

甘肃省 2019 年

深化创新创业教育改革示范高校

申
报
表

项目负责人：李少华

推荐学校：甘肃工业职业技术学院（盖章）

填表日期：2019 年 4 月 20 日

甘肃省教育厅制

深化创新创业教育改革示范高校申报表

学校名称	甘肃工业职业技术学院 (盖章) 年 月 日
联系人	李少华
联系电话	18919381268
	<p style="text-align: center;">立足实创 助力脱贫 着力培育技术技能型创新创业人才</p> <p>甘肃工业职业技术学院是以工科为主，经、管、文、艺类专业协调发展的多学科省属高等职业技术学院，2007年，学校被确定为国家首批“国防科技工业高等职业教育实训基地”、2011年最早设立“大学生创业基地”、2017年评为“教育部现代学徒制试点学校”，拥有“国家旅游职业教育校企合作示范基地”、中国科协“海智计划”甘肃工作基地和“众创服务电商重点实验室”、“西部战区科技创新工作站”等多个省部级创新创业实践研究中心及市内首个高校众创空间。学校积极响应国家创新驱动发展战略，认真贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，确立了以培养具备工匠精神、实创技能的服务区域发展的创新型高素质人才的目标，持续深化创新创业（以下简称双创）教育改革，将双创教育融入人才培养全过程，积极致力于精准助力地方脱贫、辐射带动当地产业转型，形成了浓郁的双创文化氛围和富有特色的双创教育成果。</p> <p>一、全面统筹，科学规划，做好顶层设计</p> <p>一是成立领导小组，立体融通双创教育机制。学校成立了以曹爱明校长为组长，分管教学、学生、科研工作的校领导为副组长的创新创业工作领导小组，下设由教务处等相关职能部门组成的深化创新创业教育改革工作领导小组，全面负责全校学生创新创业教育与实训实践工作的统筹协调及落实。二是建立双创学院，实施“五到位的一把手工程”。</p>

学校深化创新创业教育改革情况

学校根据天水做为“一带一路”重要节点城市区域特点，成立“一带一路产教融合双创学院”。实施校长任双创学院院长，从方案出台、机构设置、人员投入、场地建设、资金保障的“五到位的一把手工程”。三是创新发展模式，深度融合办学目标。学校“改变贫困学生命运、培养具备工匠精神、实创型技术技能人才”为目标，根据国家和地方各项文件精神。将创新创业列入了《甘肃工业职业技术学院十三五事业发展规划》，制定出台《2015-2018创新创业教育改革实施方案》。

二、 强化顶层设计 健全双创管理机制

一是建章立制、完善保障体系。为了加强双创学院管理工作，设立专职副院长1名，为运营部、项目部、培训部各设独立负责人各1名，统筹全校双创工作。双创学院、教务处、就业处等部门齐抓共管，制定《甘肃工业职业技术学院双创工作管理办法》等多项制度，完善了双创保障体系；二是健全双创实践孵化服务体系。通过创新创业指导服务中心，集聚创新资源、拓展融资渠道、强化服务意识，提高了孵化能力与水平。学校配套搭建“丝路e创”线上孵化平台，建立了从人才培养、产品研发、供应链大数据到财务、金融、运营咨询一体化全真孵化链体系。

三、专创融合，双创课程进入教学体系

一是开设必修双创专业课程。线上线下相结合开设双创通识类课程，开设6门在线课程作为全院必修课程，共计24学时、2学分。我校在2016-2018三年期间开设创新创业类课程共计5843课时，注重产业需求开设《智能电子产品创新设计与制作》等7门专创融合课程；同时通过移动端《电商精准扶贫创业》等课程面向新疆等一带一路沿线合作院校开放。二是编写双创教育校本教材。组织双创导师团队编写了“KAB创新创业实践”校本教材，建立了创业杰出校友案例库。三是设立100%覆盖的专业、产业与双创实践实训深度融合的学分认定制度。学校制定了《学分制管理办法》、《双创工作管理办法》，“设定精准扶贫双创实践项目专项学分”。

四、双创理念融入多种教学方法改革

一是明确双创培养目标。注重对学生创意、创新、创业素质和能力的培养，将创新精神、创业意识和实创能力作为人才培养目标，纳入人才培养方案，全校所有的专业人才培养方案中都贯彻了双创教育要素。二是创立了“众创学徒制

135”人才培养模式。学校以现代学徒制试点建设经验为基础融入双创，将创新创业基础类课程，专创融合课程，双创实践类课程全面纳入人才培养方案。“1 个目标”即以“培养具备工匠精神、实创型技术技能人才”为目标；“3”是三种能力：“创新”能力、“实创”能力和“创意”能力；“5”是五段推进：即“双创通识”、“专创融合”、“全真实践”、“试创学徒”“实创反哺”五段协同推进，将双创教育融入人才培养全过程。鼓励毕业后成功学生回校回乡后开展“实创反哺”继续带徒。

五、实创先导，平台保障，革新实践教学

（一）打造实践工坊，建立双创平台



图 2：创新创业实践基地

一是夯实双创基础、投入持续跟进。学校提出了两个保障：一是场地保障，提供校内双创基地 5500 平方米；二是经费保障。二是建设共享开放实践平台。学校建有“一带一路产教融合双创孵化园”、“一带一路产教融合创业园”、“专创融合实践工坊”、“虚拟仿真创新实训基地”四大创新创业平台；与国家级众创空间“天水 66 号文化创意园”、“天水市众创空间”、“供应链协同创新中心”、三和数码城市三维大数据中心，等合作共建校外双创基地；与阿里、京东联合打造了电商创业实践项目、与华为共建产教融合 ICT 实践项目，平台和项目用于双创成果转化。学校签订了《库尔勒经济开发区与甘肃工业职业技术学院校政合作框架协议》，共建“一带一路产教融合联盟”。

（二）强化实践育人，培育双创能力

1. 是构建“四融合四递进”双创实践实训教学体系。四融合为：专业融合、大赛融合、就业融合、产业融合；四递进为：专业提升、大赛引领、项目孵化、实创反哺。“四融合四递进”助推了双创实践实训教学体系的建设。



图 2：在线课程平台

2. 是全真实创，提高双创能力。学校先后成立了大学生创业团队、创业协会等 8 个学生双创社团，成员达 600 多名。社团定期举办创新创业论坛、“众创学徒制”讲座、“青年创客沙龙”、“互联网+沙龙”活动，2018 年参与活动学生 6000 余人次，覆盖 87% 的在校学生；双创项目团队依托校内外实践平台，承办多次大赛，参与项目实践活动，学生提高了创新创业实践能力。自 2016 年以来师生实践团队 6 次策划了以推介当地苹果、樱桃特色农产品为主题的创新品牌活动，开启了天水农产品品牌化推广与供应链电商协作的先河，取得了良好的经济效益和社会效应。其中，2016 年 10 月天水“花牛苹果宣传推介活动”，购销金额达 2.62 亿元。

六、修订管理制度，完善教学管理及活动支撑体系

一是推进教学方式和考核方法改革，助力双创人才培养。明确学生创业成果学分管管理规定，三年来共有 20 项专利、实践等成果转化成分；二是实行弹性学制，鼓励学生跨专业双创。认真贯彻教育部 41 号令要求，出台了《大学生创新创业活动管理激励办法》，完善学生学籍管理办法，实行弹性学制；设立实践项目任务积分，通过积分兑换学分，鼓励学生参与跨专业实践项目；三是设立双创教研小组。学校分别设创意、实创、创新三类教研小组，以项目为导向开展教研。广泛开展启发式、讨论式、参与式教学的教学模式，用小微创新成果和任务指标进行考核，引导学生自主学习。

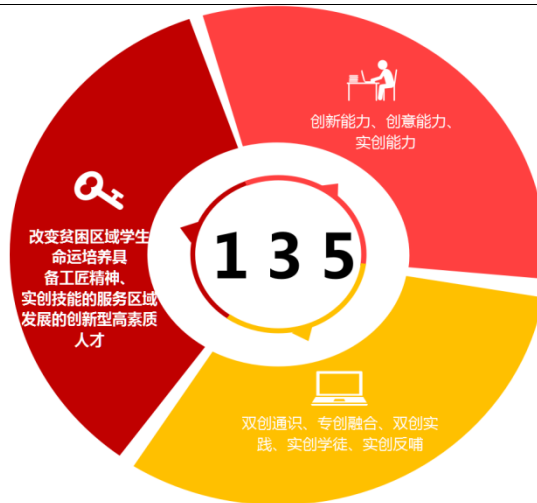


图 1：“众创学徒制 135”人才培养模式

七、重视队伍建设，加强双创指导师资力量

一是学校制定《双创师资队伍建设的规划》。组成了由教务处、双创学院联合培养的双创基础课教学队伍；由二级学院副院长、双创工作站站长、专创融合实践工坊校企导师组成双创实践教师队伍，聘请 20 位由产业专家、知名创业导师、优秀企业家、杰出创业明星组成的专业孵化导师队伍；二是加强专职导师队伍建设。鼓励教师参加培训和下企业锻炼，学校每年派出双创教学骨干参加国家级、省级相关部门组织的双创培训。截止目前有 12 名专职教师取得人社部颁发的国家二级创业咨询师资格证，15 人获得 KAB 讲师培训资格证；三是充分发挥企业专家在双创教育中的作用。每年组织成功企业家入校，进行创业辅导，三年来共邀请 53 位企业专家进学校讲课培训、项目合作攻关；四是健全双创工作考核制度。为了保障双创师资培养和师资梯队建设，学校实行严格的考核制度，将教师指导学生创业教学、创业实践和创业成果等纳入绩效考核。

八、资金保障。是设立“丝路 e 创奖学金”，完善双创奖励机制。学校每年设立“丝路 e 创奖学金”20 万，对创新创业成果突出师生进行奖励，三年来共有 220 名学生、45 个项目获总额 12 万元奖励；2018 年投入 907 万元，其中，双创教育经费 776 万元、双创指导经费 131 万元、创业项目资助金 50 万元（用于学生项目扶持、“双创”扶贫和师生双创奖励）。

九、立足实创，助力脱贫，社会效益显著

（一）就业质量稳步提升，创业活动提质增效

一是稳步提升毕业生高质量就业，近年来，学校着力创

新意识和创业能力培养，毕业生以其优良的素质、扎实的专业技术基础和娴熟的职业岗位技能深受用人单位的欢迎和好评，近三年毕业生就业率在 90%以上，建档立卡学生就业率达 99.06%。



图 4：创业就业孵化大数据

二是创业带动就业成效明显。据麦可思数据公司调查，我校连续连续 7 年自主创业率为 5.3%以上，具全国领先水平，就业创业工作得到省就业督查组的肯定。

经我校统计，近 3 年 22 人注册独立实体，自主创业，依托专业创业比例 87%；居全国职业院校领先水平。创业带动就业 500 余人，累计产值 3400 多万元。鼓励学生结合专业特点和地方特色，师生团队与企业联合，对当地农产品、旅游、新材料进行创新研究，打造出一批创新型企业，创业质量进一步提升。

(二) 典型创业案例示范，创新创业成绩突出

一是创业大赛参与度增长快、成果多。2018 年学生创新创业大赛参与人数增长 220%。近三年，我校参加各类省部级创新创业大赛团队项目达 62 个，近三年各类创新创业、创新技能赛总分排全省第三，师生共获奖励 33 项，获得了国家级奖项 4 个，省级奖项 10 个。学生在各类创新技能竞赛获奖累计 114 项。学校高度重视创新类项目申请及转化，近三年获取国家级和省级双创项目资金 176 万，2018 年申请 28 项专利，《彩陶修复工艺》等专利已实现转化。大赛项目“VR 无纺壁布”营业额达 120 余万元。



图 5：赵亮荣获 2018 年第八届 CCTV 三农创业致富青年称号

二是学生创业投身反哺脱贫人数多，效果明显，社会责任感强。我校 86% 的自主创业学生选择扎根陇原创业。我校毕业生赵亮，把天水、陇南的优质苹果送到了“一带一路”沿线国家及东南亚、欧洲、非洲等十余个国家和地区，2018 年创汇收入 3000 多万美金，实现了集传统外贸、跨境电商、国内电商为一体的互补经营，及时拓宽了苹果销售渠道，帮助农户脱贫致富。赵亮荣获 2018 年第八届 CCTV 三农创业致富青年称号；2013 级甘南籍藏族毕业生杨家木江回乡创业，年营业额 500 多万，2018 年 7 月舟曲洪灾期间，捐助救灾物资，第一时间赶赴现场，发放救灾物资；2014 级电商“双创班”李杰龙双十一销售了 8000 多单产品，电商扶贫培训达 520 人。创业后参与带动区域精准扶贫创业培训的人数占总创业学生总数的 58%。近年来学生创业反哺脱贫培训人数达 3700 余人，助力多个乡村脱贫。我校毕业生创业事迹被媒体报道 36 次，阅读传播量达 33 万余次。

学校优化教学资源，立足实创，培育技术技能型创新人才，得到企业、社会 and 政府的肯定。学校扎根陇原，坚持教育扶贫，助力地方攻坚脱贫。

专家评审意见

该校积极响应国家创新驱动发展战略，将“大众创业、万众创新”内化于专业教学实践。以“改变贫困学生命运、培养具备工匠精神、实创型技术技能型人才”为目标，校长牵头成立“一带一路产教融合双创学院”，统筹联动各部门配合双创工作。构建了动态“1234”双创工作体系，致力于

<p>申报学校意见</p>	<p>“教育精准扶贫”，紧密围绕区域产业做好双创人才培养，助力脱贫的同时辐射带动当地产业转型、乡村振兴，取得了突出成绩。</p> <p>该校以提升学生创新创业能力为核心，构建“众创学徒制 135”人才培养模式，专业、产业与双创实践实训深度融合的学分认定制度。该校建设 5500 平方效果明显的双创基地，形成了“实创先导”的“四融合四递进”的双创实践实训教学体系。通过“丝路 e 创”孵化平台为创新创业提供全面指导服务，开展“让创新成为一种习惯”校园文化活动，该校注重非遗文化传承创新，重视少数民族学生和贫困生双创意识的培养，通过对精准创业就业帮扶，建档立卡学生就业率达 99.06%，实现了学生创业反哺乡村，带动当地产业发展，效果显著。师生创新创业成果多次受到权威媒体报道，第三方调查显示，该校学生创业率达到 5.3%切实实现了普及创新创业教育，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，全面提高人才培养质量。。经研究，认为该校满足创新创业教育改革示范校申报条件予以推荐。</p> <p style="text-align: center;">（院校公章）</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>专家评审委员会意见</p>	<p style="text-align: center;">专家委员会主任签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>