

1+X证书制度下老年服务与管理专业人才培养模式改革探究

赵文秀

(甘肃工业职业技术学院, 甘肃天水 741025)

[摘要] 文中将1+X证书制度与老年服务与管理专业人才培养、课程体系、师资队伍、实习实训基地建设等紧密结合,不断完善专业人才培养方案和教学标准,优化课程设置和教学内容,培养双师双能型的优秀教学团队,完善实习实训基地,从而推进“1”和“X”的有效衔接,提升教育教学质量、学生就业创业能力和服务地方经济发展的能力,深化校企合作、产教融合,打造专业品牌,彰显专业品质。

[关键词] 1+X证书制度;老年服务与管理专业;人才培养模式改革

[中图分类号] G712 **[文章标识码]** A **[文章编号]** 1671-5136(2020)02-0096-03

一、1+X证书制度实施的意义

为完善职业教育和培训体系,深化校企合作、产教融合,加快对高素质劳动者和技术技能型人才培养的步伐,国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知中提出,从2019年开始,在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(简称1+X证书制度)试点工作^[1],这是我国职业教育改革过程中的一座重要里程碑。其中,养老服务职业领域的老年照护、失智老年人分别被遴选为参与首批和第二批试点的职业技能等级证书。老年照护、失智老年人职业技能等级证书是学生职业技能水平的凭证,能在一定程度上反映其从事老年、失智照护服务所需的综合能力,对学生的职业发展、企业的选人用人具有重要意义。同时,这一举措还能进一步促进养老服务类高职院校的人才培养模式改革,提高职业教育服务经济社会发展的能力,激发社会力量举办职业教育的内生动力^[2]。

二、1+X证书制度下老年服务与管理专业人才培养模式改革思路

1+X证书制度试点背景下,职业院校、养老服务行业企业、社会评价组织等需要共同探索,将职业技能等级证书标准和专业教学标准深度融合。在社会评价组织的指导下,根据行业发展趋势、国家职业技能等级标准、全国职业院校养老服务技能大赛要求

和企业职业岗位需求修订专业人才培养方案和教学标准,构建模块化课程体系,及时将新技术、新理念、新规范融入课程标准和教学内容,构建“1”和“X”深度融合的专业人才培养方案^[3]。

甘肃工业职业技术学院老年服务与管理专业教学团队根据1+X证书制度试点老年照护、失智老年人职业技能等级证书考试要求,修订完善现有专业人才培养方案,将职业技能等级考试内容融入人才培养全过程,即以老年照护师的岗位为主体,以失智照护师为补充,以岗位需求的专业课程为核心,将老年照护、失智老年人职业技能等级证书考试内容融入模块化教学的专业课程中。

三、1+X证书制度下老年服务与管理专业人才培养模式改革方案

(一) 人才培养模式改革与创新

1、探索双岗双聘的双导师制人才培养模式

“双岗双聘”模式指的是职业院校的骨干教师每年到养老企业履职,成为企业聘用的业务骨干,同时积极引进校企合作企业专家成为职业院校的岗位导师、客座教授,即每名学生都拥有一名院校导师和企业导师,形成“双岗双聘、双导师制”的人才培养模式。师生之间进行双向选择,学生先了解导师的基本情况,待学生选好自己的理想导师后,导师再根据学生的申请情况、专业特长等,选择自己

[收稿日期] 2020-04-30

[基金项目] 2019年度甘肃省职业教育教学改革研究项目《1+X证书制度下老年服务与管理专业人才培养模式改革探究》(项目编号:2019gszyjy-25)。

[作者简介] 赵文秀(1984-),女,甘肃工业职业技术学院讲师、硕士。研究方向:老年服务。

希望指导的学生,选定的导师将对学生在校期间的专业情况进行全程指导^[4]。院校导师具有扎实的理论知识,企业导师拥有丰富的实践经验,不仅能满足学生理论和实践的双重要求,还能提升职业教育教学质量和学生就业能力。

2、构建“以训为主、育训结合、实战提升”对接1+X证书制度试点的人才培养模式

我校老年服务与管理专业通过几年的实践探索,初步形成了“以训为主、育训结合、实战提升”的教学模式,基本契合1+X证书制度老年照护职业技能等级考试要求。“以训为主、育训结合”是指在理论“必需够用”的前提下,以老年健康照护实训为主要内容,通过强化训练,学生基本能够考取老年照护职业技能等级初级、中级证书;“实战提升”是指利用校企合作单位的优势资源,甄选优秀学生进入养老服务企业实战锻炼,提升学生的实践能力,达到考取老年照护职业技能等级高级的目的。

3、发挥家政养老职业教育集团优势,建设现代化人才培养基地

以教育部1+X老年照护、失智老年人职业技能等级考试考评院校为契机,借助以我校牵头成立的甘肃省家政养老职业教育集团平台,联合集团内各院校的省、市级培训基地和开放式实训基地以及国家职业技能等级鉴定的考评点,建设集“教学、实训、培训、职业技能鉴定、技能大赛等”于一体的现代化人才培养基地,联合开发培训教材,为在校学生、集团内企业和社会开展岗位或职业技能等级考试培训,构建甘肃省家政养老从业人员终身教育平台,提升服务社会能力,引领家政养老服务行业的发展。

(二) 课程体系改革与建设

1、校企、课证、赛教深度融合的课程体系建设

老年服务与管理专业的课程设置要以养老企业职业岗位需求为核心,以国家职业技能等级标准为依据,以养老服务技能大赛为依托,将专业课程细分为全岗位专业通识课、主要岗位(老年照护师)专业课和次要岗位(失智照护师、健康管理师、保健理疗师、社会工作师)专业课,在专业课中开设1-3学期不等的1+X职业技能等级证书和养老服务技能大赛课程,初步形成校企、课证、赛教深度融合的课程体系。如我校老年服务与管理专业将主要岗位的老年健康照护技术分别开设在第二、三、四学期,将次要岗位的失智老年人照护开设在第二、三学期,同时在

第二、三学期开设1周与专业相关的劳动教育课程,第三、四学期分别开设2-3周的综合技能实训,以培养专业学生吃苦耐劳的精神、尊老爱老的意识,提升学生的职业素养和实践技能,也能满足1+X老年照护、失智老年人职业技能等级证书、养老服务技能大赛的需求。同时将专业核心课程模块化,分教师、分模块讲授专业课程,并根据课程内容灵活运用教学方法和手段,充分发挥专业教学团队的灵魂引领作用。

2、应用新技术、新理念、新规范更新课程标准及课程内容

鼓励专业教学团队积极参加培训评价组织承办的各类师资班或联合甘肃省家政养老职业教育集团内的职业院校、行业企业、行业协会专家组建专业建设委员会,探讨、研究养老服务领域的新技术、新理念、新规范等,并将其与敬老爱老情怀融合后融入教学内容。构建教学资源库,利用教学平台的新技术,结合教师的教学内容、教学方法、手段,自动生成同时具备新技术、新理念、新规范的课程标准,避免以往按照课程标准授课或所授课程与课程标准脱节的现象。

(三) 教学团队建设

1+X证书制度下老年服务与管理专业需要打造一支能够深入研究1+X证书制度国家职业技能等级标准、精准把握先进理念、做好专业教学整体规划与设计、满足新技术、新理念、新规范培训需求的优质师资队伍。

1、组建“双师双能型”的专业教学团队

组建“双师双能型”的专业教学团队,制定具有国际化水平的团队建设方案和管理制度。通过专项培训、讲座、短期培训、网络培训、出国进修访学、论坛、沙龙访谈等多种形式,培养专业带头人将职业技能等级标准和专业教学标准相衔接、证书培训内容和专业人才培养方案相融合的顶层设计能力;培养骨干教师教育教学、技能培训和考核评价能力。聘请培训评价组织培训教师作为客座教授或选聘养老企业一线骨干担任岗位导师,进行校企深度合作,全面提升专业教学团队的教学、管理、培训、考核评价等能力。

2、开展专项培训、大赛,校校、校企联合师资培养

根据1+X证书制度的要求,结合专业教师的职

业生涯发展规划,有针对性地开展教师实训指导能力和技术技能专项培训,拓宽教师专业发展通道。也可以通过教师技能大赛、教学能力大赛、挂职锻炼、活动沙龙、项目推进等方式与省内外其他高职院校教师、养老企业岗位导师沟通交流,多维度、多方式地进行校校、校企师资培养,打造一支富有专业基本理论和实践操作能力的双师双能型教师队伍,以适应养老服务行业持续快速健康发展的需要,进而促进职业资格培训教学质量和专业办学水平的全面提升。^[6]

(四) 实习实践体系建设

老年服务与管理职业领域内的X证书考核的侧重点主要集中在理论知识和实践技能两方面,在基础理论必需够用的前提下加大对学生实践技能、职业素养尤其是敬老爱老情怀的培养。因此,需要加强校企密切合作、产教深度融合。

1、校企融合共建实训基地、共育专业人才,满足1+X证书制度需求

积极鼓励养老企业依据国家职业技能等级标准参与实习实训基地的规范化和标准化建设,使实训场地满足国家职业技能等级鉴定工作要求,实现教学实训资源和培训考核资源的共建共享。实训基地的建设应按照养老企业和教学培训双重职能设置机构,加强教学和养老服务的统筹管理和规范化管理,实现学校和养老企业的共建共管。实训项目应与工作任务相结合,实践技能与职业素养、职业技能培训、鉴定相结合,实现学校和养老企业的人才共育^[6]。邀请培训评价组织培训教师、养老企业一线骨干和学院骨干教师定期开展研讨,校企共同开发融入新技术、新理念、新规范和职业岗位需求的实训模块、技能鉴定标准及配套培训教材等课程教学资源,实现课程教学、职业技能等级证书、职业岗位能力的紧密对接,建立校企合作育人的长效机制。

2、依托实训基地,增强社会服务能力

校企共建、共管、共育的实训基地始终坚持服务职业教育、服务终身学习、服务产业行业、服务教育教学的四大服务理念,以提升专业服务地方的经济、社会发展能力。老年服务与管理专业教学团队成功承办了2018年甘肃省职业院校学生技能大赛养老服务赛项,为2018年、2019年参加甘肃省和全国职业院校学生技能大赛养老服务赛项的87名备赛学生培训200学时,为参加2020年教育部1+X老年照护职业技能等级证书的96名备考考生培训180学时。此外,专业教学团队教师参与培训评价组织师资班、考务考评员培训等20人次,大大提升了教师的教育教学、培训、考评能力。

四、结语

以教育部1+X证书制度试点工作为契机,根据试点工作要求,进行校企密切结合、产教深度融合下的人才培养模式和专业课程的改革与创新、师资队伍和实训基地建设,同时整合各方优质资源,使其适应1+X证书制度试点需要,使职业技能等级鉴定工作顺利开展,将是老年服务与管理专业人才培养模式改革的可行之路^[6]。

【参考文献】

- [1]国务院.国家职业教育改革实施方案国发[2019]4号[Z].2019.1.
- [2]工业和信息化部教育与考试中心.落实《国家职业教育改革实施方案》为人工智能时代培养高质量的前端人才[Z].2019
- [3]王玉凤,柴葳.职教“1+X”证书制度试点启动“一专多能”让职校生变成“多面手”[J].中国农村教育,2019,(13):5-6.
- [4]卢丹,史宏灿.基于岗位胜任力的临床医学人才培养模式的构建与创新实践[J].中国医学教育技术,2020,(02):172-175.
- [5]王照金.依托行业建立实训基地的创新模式探索与实践[J].环球市场信息导报,2012,(11):77-78.
- [6]吴昆.1+X证书制度试点背景下的BIM技术人才培养模式研究与实践[J].中国职业技术教育,2019,(27):13-16+81.