

# 1+X 证书制度下智慧健康养老服务 与管理专业人才培养模式改革探究

## 成果总结报告

甘肃工业职业技术学院

二〇二一年八月



## 目 录

一、1+X 证书制度实施的意义.....	1
二、1+X 证书制度下智慧健康养老服务与管理专业人才培养模式改革思路.....	1
三、1+X 证书制度下智慧健康养老服务与管理专业人才培养模式改革方案.....	2
(一) 人才培养模式改革与创新.....	2
1、探索双岗双聘双导师制人才培养模式.....	2
2、构建“以训为主、育训结合、实战提升”对接 1+X 证书制度试点的人才培养模式.....	3
3、发挥家政养老职教集团优势，建设现代化人才培养基地..	4
(二) 课程体系改革与建设.....	4
1、校企、校校、课证、赛教深度融合的课程体系建设.....	4
2、应用新技术、新理念、新规范更新课程标准及课程内容..	5
(三) 教学团队建设.....	6
1、组建双师双能型专业教学团队.....	6
2、开展专项培训、大赛，校校、校企联合师资培养.....	6
(四) 实习实践体系建设.....	7
1、校校、校企融合共建共享实训基地、共育专业人才.....	7
2、依托实训基地，增强社会服务能力.....	8
四、结语.....	9

## 一、1+X 证书制度实施的意义

为完善职业教育和培训体系，深化校企合作、产教融合，加快对高素质劳动者和技术技能型人才培养的步伐，国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知中提出，从2019年开始，在职业院校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（简称1+X证书制度）试点工作，这是我国职业教育改革过程中的一座重要里程碑。其中，养老服务职业领域的老年照护、失智老年人分别被遴选为参与首批和第二批试点的职业技能等级证书。老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书是学生职业技能水平的凭证，能在一定程度上反映其从事老年、失智照护服务所需的综合能力，对学生的职业发展，企业的选人用人具有重要意义。同时，这一举措还能进一步促进养老服务类高职院校的人才培养模式改革、职业教育服务经济社会发展的能力，激发社会力量兴办职业教育的内生动力。

## 二、1+X 证书制度下智慧健康养老服务与管理专业人才培养模式改革思路

1+X 证书制度试点背景下，职业院校、养老服务行业企业、社会评价组织等需要共同探索，将职业技能等级证书标准和专业教学标准深度融合。在社会评价组织的指导下，根据行业发展趋势、国家职业技能等级标准、全国职业院校学生技能大赛要求和企业职业岗位需求修订专业人才培养方案和教学标准，构建模块化课程体系，及时将新技术、新理念、新规范融入课程标准和教学内容，构建“1”和“X”深度融合的专业人才培养方案。

我校是 2019 年教育部首批 1+X 老年照护、第二批 1+X 失智老年人照护职业技能等级鉴定试点院校，其智慧健康养老服务与管理专业教学团队经过几年的探索，形成了具有本专业特色的人才培养模式改革思路，即根据 1+X 证书制度试点老年照护、失智老年人职业技能等级证书考试要求，修订完善现有专业人才培养方案，将职业技能等级考试内容融入人才培养全过程，即以老年照护师岗位为主体，以失智照护师为补充，以岗位需求的专业课程为核心，将老年照护、失智老年人职业技能等级证书考试内容融入模块化教学的专业课程中。

### 三、1+X 证书制度下智慧健康养老服务与管理专业人才培养模式改革方案

#### （一）人才培养模式改革与创新

##### 1、探索双岗双聘双导师制人才培养模式

“双岗双聘”模式指的是职业院校的骨干教师每年到养老企业履职，成为企业聘用的业务骨干，同时积极引进校企合作企业专家成为职业院校的岗位导师、客座教授，每名学生均拥有一名院校导师和企业导师，形成“双岗双聘、双导师制”的人才培养模式。师生之间双向选择，导师对学生在校期间的专业情况全程指导。

团队教师何瑛教授被教育部指定西部考核评价中心—陕西省西安行健养老服务评估中心聘为教育部 1+X 职业技能考评工作西安考评站副站长甘肃工业职业技术学院考评点负责人，指导本校老年照护职业技能等级鉴定工作。同时聘请西安行健养老服务评估中心站长徐民利教授、全国老龄办信息中心顾问原交大一附院影像科主任付和睦

教授、全国老龄办信息中心顾问原西安交大医学院附设卫校教务长郝西燕教授为客座教授对学生进行实训指导。

院校导师扎实的理论知识，企业导师丰富的实践经验，不仅能满足学生理论和实践的双重要求，还能提升职业教育教学质量和学生就业能力。

## 2、构建“以训为主、育训结合、实战提升”对接 1+X 证书制度试点的人才培养模式

我校智慧健康养老服务与管理（原老年服务与管理）专业自 2016 年招生以来，通过 5 年的实践探索，初步形成了“以训为主、育训结合、实战提升”的教学模式，基本契合 1+X 证书制度职业技能等级考试要求。“以训为主、育训结合”是指在理论“必需够用”的前提下，以老年健康照护实训为主要内容，通过强化训练，学生基本能够考取初、中级职业技能等级证书；“实战提升”是指利用校企合作单位的优势资源，甄选优秀学生进入养老服务企业实战锻炼，提升实践能力，达到考取高级证书的目的。

我校自 2019 年成为教育部 1+X 老年照护、失智老年人照护职业技能鉴定试点院校以来，共组织职业技能等级鉴定 6 次，参加鉴定考生 387 人，综合通过率 76.1%，荣获 2020 年教育部 1+X 老年照护职业技能等级证书试点项目优秀组织奖和优秀试点院校荣誉称号。

通过推行将职业技能等级鉴定融入专业教学体系以来，促使教师改变教育教学模式、教学方法与手段，促使学生在掌握理论知识的同时，加强实训技能训练，进一步提升实践能力。

### 3、发挥家政养老职教集团优势，建设现代化人才培养基地

以教育部 1+X 老年照护、失智老年人职业技能等级考试考评院校为契机，借助以我校牵头成立的甘肃家政养老职教集团平台，联合集团内各院校的省、市级培训基地和开放式实训基地以及国家职业技能等级鉴定考评点，建设集“教学、实训、培训、职业技能鉴定、技能大赛等”于一体的现代化人才培养基地，联合开发培训教材，为在校学生、集团内企业和社会开展岗位或职业技能等级考试培训，构建甘肃家政养老从业人员终身教育平台，提升服务社会能力，引领家政养老服务行业发展。

自 2019 年 12 月甘肃家政养老职教集团成立以来，不定期召开集团工作会议，与集团内成员天水市卫生学校、天水 407 医院合作办学，成立康养产业学院；与庆阳职业技术学院共同组建专业建设委员会，团队教师李玉林和赵文秀分别被庆阳职业技术学院聘为健康养老服务与管理专业建设委员会副主任、委员；与武山县职业中等专科学校深度开展中高对接，培训、考评其在校学生 18 人。

借助甘肃家政养老职教集团平台，加强了集团成员间的沟通交流，加深了校企、校校间的合作，提升了专业的建设水平、学校的社会服务能力，推广了“1+X 证书制度下智慧健康养老服务与管理专业人才培养”教学成果，增强了区域职业院校家政康养服务行业专业人才培养的水平。

#### （二）课程体系改革与建设

##### 1、校企、校校、课证、赛教深度融合的课程体系建设

以职业岗位需求为核心，以国家职业技能等级标准为依据，以学生技能大赛依托，以专业建设委员会为主体，将专业课程细分为全岗位专业通识课、主要岗位（老年照护师）专业课和次要岗位（失智照护师、健康管理师、保健理疗师、社会工作师）专业课，在专业课中开设 1-2 学期不等的 1+X 证书和学生技能大赛课程，初步形成校企、校校、课证、赛教深度融合的课程体系。

我校智慧健康养老服务与管理专业将主要岗位的《老年健康照护》课程分别开设在第二、三学期，将次要岗位的《失智老年人照护》课程开设在第二学期，学生在第二学期即可参加初级老年照护、中级失智老年人照护证书考试，第三学期参加中级老年照护、高级失智老年人照护证书考试，第四期参加高级证书考试，也为考试未通过学生预留了时间。在第二、三、四学期开设 1 周与专业相关的劳动教育课程以及 1-2 周的综合技能实训，以培养专业学生吃苦耐劳的精神、尊老爱老的意识，提升学生的职业素养和实践技能，也能满足 1+X 等级证书、学生技能大赛的需求。同时将专业核心课程模块化，分教师、分模块讲授专业课程并根据课程内容灵活运用教学方法和手段，充分发挥专业教学团队的灵魂引领作用。

## **2、应用新技术、新理念、新规范更新课程标准及课程内容**

鼓励专业团队教师积极参加培训评价组织承办的各类师资班或联合甘肃家政养老职教集团内的职业院校、行业企业、行业协会专家组建专业建设委员会，探讨、研究养老服务领域的新技术、新理念、新规范等，并将其与敬老爱老情怀融合后融入教学内容。构建教学资

源库，利用教学平台的新技术，结合教师的教学内容、教学方法、手段，自动生成同时具备新技术、新理念、新规范的课程标准，避免以往按照课程标准授课或所授课程与课程标准脱节的现象。

### **（三）教学团队建设**

1+X 证书制度下需要打造一支能够深入研究 1+X 证书制度国家职业技能等级标准，精准把握先进理念、做好专业教学整体规划与设计，满足新技术、新理念、新规范培训需求的优质师资团队。

#### **1、组建双师双能型专业教学团队**

通过专项培训、讲座、短期培训、网络培训、出国进修访学等多种形式培养专业带头人将职业技能等级标准和专业教学标准相衔接，证书培训内容和专业人才培养方案相融合的顶层设计能力；培养骨干教师教育教学、技能培训和考核评价能力。聘请考核评价组织培训教师作为客座教授或选聘养老企业一线骨干担任岗位导师，校企深度合作，全面提升专业教学团队的教学、管理、培训、考核评价等能力。

#### **2、开展专项培训、大赛，校校、校企联合师资培养**

根据 1+X 证书制度的要求，结合专业教师的职业生涯规划，有针对性地开展教师实训指导能力和技术技能专项培训，拓宽教师专业发展通道。通过教师技能大赛、教学能力大赛、挂职锻炼等方式与省内外其他高职院校教师、养老企业岗位导师沟通交流，多维度多方式地进行校校、校企师资培养，打造一支富有专业基本理论和实践操作能力的双师双能型教师队伍，以适应养老服务行业持续快速健康发展的需要，进而促进职业资格培训的教学质量和专业办学水平的全面

提升。

自成为试点院校以来，团队教师共参加师资、考务考评员、考务技术员等培训 20 人次，赴校企深度合作企业挂职锻炼 1 人次，团队教师赵文秀被聘为教育部 1+X 失智老年人老年康体指导职业技能等级证书专家委员会院校教学专家。

这种“请进来”、“走出去”的师资培养方式，全面提升了专业教学团队的教学、管理、培训、考核评价等能力。本专业教学团队于 2020 年 12 月被评为甘肃省职业教育教师教学创新团队。

#### （四）实习实践体系建设

智慧健康养老服务与管理职业领域内的 X 证书考核的侧重点主要集中在理论知识和实践技能两方面，在基础理论必需、够用的前提下加大对学生的实践技能、职业素养尤其是敬老爱老情怀的培养。因此，需要加强校企密切合作、产教深度融合。

##### 1、校校、校企融合共建共享实训基地、共育专业人才

积极鼓励养老企业、家政养老职教集团成员依据国家职业技能等级标准参与实习实训基地的规范化和标准化建设，使实训场地满足国家职业技能等级鉴定工作要求，实现教学实训资源和培训考核资源的共建共享；实训基地的建设应按照养老企业和教学培训双重职能设置机构，加强教学和养老服务的统筹管理和规范化管理，实现学校和企业共建共管；实训项目应与工作任务相结合，实践技能与职业素养、职业技能培训、鉴定相结合，实现学校和企业的人才共育；邀请培训评价组织培训教师、养老企业一线骨干和学院骨干教师定期开展研讨，

校企共同开发融入新技术、新理念、新规范和职业岗位需求的实训模块、技能鉴定标准及配套培训教材等课程教学资源，实现课程教学、职业技能等级证书、职业岗位能力的紧密对接，建立校企合作育人的长效机制。

## 2、依托实训基地，增强社会服务能力

校校、校企共建、共享、共管、共育的实训基地始终坚持服务职业教育、服务终身学习、服务产业行业、服务教育教学的四大服务理念，以提升专业服务地方的经济、社会发展能力。

专业教学团队为 2018 至 2021 年间参加甘肃省和全国职业院校学生技能大赛 92 名备赛学生培训 300 学时；成功承办了 2018、2020、2021 年甘肃省职业院校学生技能大赛养老服务、健康与社会照护赛项，参加了 2019 年全国职业院校学生技能大赛养老服务赛项，共荣获省赛一等奖 4 项，二等奖 6 项，国赛二等奖 1 项，三等奖 1 项的优异成绩；为参加教育部 1+X 老年照护、失智老年人职业技能等级证书 387 名考生培训 360 学时、组织技能鉴定 6 次；为家政养老职教集团成员武山县职业中等专科学校专业教师实践技能培训 20 学时；多次为周边社区、医院、养老院老人尤其是学校离退休教师提供血压测量、按摩、送餐、购物、娱乐等志愿服务活动，参与师生达 500 余人次，惠及老人 1000 余人次。

专业教学团队承办技能大赛、开展专项培训、志愿服务活动等，不仅提升了本专业的社会服务能力，同时也提升了学校的知名度和美誉度，对甘肃省养老行业的发展起了积极的促进作用。

### （五）全过程多元化考核评价体系

以国家“学分银行”建设为基础，探索“学分置换”、“以证代考”、“以奖代考”等多元化考核评价体系，使专业课程考试和职业技能等级考核、学生技能大赛深度融合。

自 2019 年起，智慧健康养老服务与管理专业根据证书的级别与课程开设的学期将教育部 1+X 技能等级证书、护士资格证书、学生技能大赛获奖等与《老年健康照护》、《老年常见病的预防与照护》、《社区护理学》、《失智老年人照护》、《老年人康复护理》课程进行学分置换或用证书代替考试成绩。

### 四、结语

以教育部 1+X 证书制度试点工作为契机，根据试点工作要求结合本专业实际，进行校校、校企密切结合、产教深度融合下的人才培养模式和专业课程、评价体系的改革与创新、师资队伍和实训基地建设，同时整合各方优质资源使其适应 1+X 证书制度试点需要，使职业技能等级鉴定工作顺利开展，将是智慧健康养老服务与管理专业人才培养模式改革的可行之路。