

【佐证3】2023级人才培养方案制订指导意见（节选）

## 2023级人才培养方案制订指导意见

人才培养方案是实现人才培养目标与规格要求的纲领性文件，是组织教学过程、安排教学任务、实施教学管理的重要依据。为贯彻《国家职业教育改革实施方案》《甘肃省职业教育改革实施方案》以及全国职业教育大会精神，进一步落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业学校学生实习管理规定》要求，按照我校专业人才培养方案“三年一大动，每年一微调”修订机制，现对2023级人才培养方案制订工作提出以下指导意见。

### 一、编制范围与依据

2023级人才培养方案制订对象为我校2023级全日制招生专业（共43个），原则上参照2022级培养方案并在其基础上进行修订。其中，公共基础课由学校统一安排，专业课对照2022级方案，参照《高等职业学校专业教学标准（2019年）》，结合各专业（群）发展规划、行业企业调研分析、人才需求变动等进行“微调”。

### 二、基本原则

#### （一）坚持育人为本，注重五育并举

贯彻全国职业教育大会精神，落实“立德树人”根本任务，坚持“育人为本、德育为先、技能突出、尊重个性、多元发展”育人思想，突出教育育人本位。将思想政治教育、职业道德教育、人文素养教育、工匠精神

培育融入教学全过程，处理好公共基础课与专业课、理论课与实践课之间的关系，构建“五育并举”育人体系，突出德育实效，提高技能水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，促进学生全面发展。

## （二）坚持调研先行，把握需求导向

坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，关注先进制造业、现代服务业及新兴产业以及区域支柱产业发展趋势，基于广泛调研开展人才培养方案制订；注重发挥行业企业在人才培养方案设计、论证等环节的作用，积极深入行业龙头企业、国家高水平高职学校、行业标杆院校开展调研，充分掌握牵涉人才培养关键领域的发展状态和最新需求，关注岗位群变化，了解职业教育发达地区技能型人才培养的模式，找准差异、总结规律、做出特色。

## （三）坚持标准引领，坚定特色发展

严格遵照高等职业学校专业教学标准、职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）、职业教育专业教学资源库建设标准、职业学校学生实习管理规定等职业教育规范。特别是在专业名称（专业代码）、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标、培养规格、课程设置及学时安排、教学基本条件、质量保障九个方面以遵循国家标准为前提，充分体现职业教育特点，要求促进学生德、智、体、美、劳全面发展，强调工匠精神、创新精神、人文素养的培养。鼓励各专业基于标准，深化以提高人才培养质量为目标改革和创新。

## （四）坚持产教融合，赋能区域经济

产教融合是中国特色的“新双元”，非单纯的行业指导下的校企合作，而是在政府引领下的多元合作，包括政府、企业、行业、院校、教师、学生“六元”主体；其次，服务地方发展是职业教育的重要使命，我校现阶段专业建设与人才培养的大方向应首先着眼于区位功能的发挥，因此，要

求各专业（群）要主动服务甘肃实体经济和产业振兴，对接文化、枢纽、技术、信息、生态五大制高点，紧盯区域支柱产业和甘肃省十大生态产业，构建“产业链+专业链+人才培养链+创新链”专业群体系，增强专业群凝聚力，发挥专业群集聚效应和服务功能，主动承担服务高质量发展、支撑数字转型、助力成果转化、完善教育结构、培养应用型人才的新使命，积极回应国家发展提出的应对新挑战、创造新优势、建设新格局、重塑产业链、完善供应链等要求。

### 三、修订重点

#### （一）加强内涵培养，构建“大思政”育人格局

围绕德智体美劳全面发展新要求，推进目标教育内涵再丰富、方法再创新、效果再提升。以立德树人为根本，以构建全员、全程、全方位的思政工作育人格局为目标，深入挖掘每一门课程的政治元素，充分履行专业、课程、教师承担思政育人的责任，坚持稳中求进总基调，推动公共课程、专业课程与思政课程同向同行，切实把思政工作贯穿于教育教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，提升人才培养的内涵。“大思政”育人是一项系统工程，核心是教学改革，涵盖课程标准、课程目标、课程内容、课程方法、团队建设、课程评价等主要方面，就具体实施路径来讲，各专业应持续做好以下几点：

第一，课程标准完善。在课程标准编制中明确“课程思政”目标，推进课程思政教学改革，发挥专业课程育人作用，在知识传授、能力培养中突出价值引领，让思政教育贯穿于教学全过程，确保课程标准在制订、执行和修订过程中，能够回答和解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

第二，课程目标明确。确立价值塑造、能力培养、知识传授三位一体

的教学目标，设计相应教学环节，提高德育渗透的教育成效，实现思政课程与课程思政的有机统一。

第三，课程内容融合。结合专业特色，梳理各门课程中蕴含的思政元素和承载的育人功能，挖掘优秀思政资源，凝练典型思政案例，在课程中融入政治导向、专业伦理、核心价值观等元素，促进思政教育与专业教育的有机衔接与融合，建设“显性教育”与“隐性教育”相融通的课程内容体系，培育课程思政示范课。

第四，课程方法创新。依据“以理施教”与“以情优教”的辩证关系，探索多元化教学手段，促进信息技术与教育教学的深度融合。通过情景式、案例式、活动式等教法，推动每门课程做到专业画龙、思政点睛。

第五，课程团队构建。思政教育的关键在教师。各类教师要有家国情怀，时刻牢记传授知识与立德树人的双重责任，统一思想，提高认识，共同形成育人“教学共同体”，把思政元素灵活嵌入教案设计、教法创新、教学活动等环节，不断深化全方位育人新局面。

第六，课程建设评价。在教学目标设定、教学计划与教案撰写、教学过程设计、教学质量评判等环节中，明确融入“思政元素”评价指标；特别是在职业教育精品在线开放课程建设、微课开发、教学能力比赛中要凸显思政元素，引导教师投身于课程思政实践。

## （二）调整培养定位，促进“五业”融合

人才培养目标、培养规格、职业面向是培养方案主体内容设计的基本导向，为更好地契合人力资源市场对技能型人才的诉求，有效服务地方经济社会发展，在新发展阶段有必要且必须做出调整。一是要紧盯国家战略及区域经济发展需求，坚持产教融合校企合作办学，二是要认真领会“技能甘肃”、“提质培优”精神要义，结合外调分析，在保证总体目标基本稳定的前提下，做出适时、合理的调整。不断促进产业、行业、企业、职

业、专业“五业”融合，探索构建基于产教深度融合且具有鲜明专业群特色的人才培养模式。

### （三）深化1+X试点，促进书证融通

1+X证书制度体现了职业教育作为类型教育的重要特征，是完善育训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计，对复合型技术技能人才培养、评价、成长等具有深远影响。落实职业学校并举实施学历教育与职业培训的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生开展职业培训，服务学生成长 and 高质量就业。

在1+X证书制度试点推进与促进书证融通方面，各专业应做好以下几点：

第一，加强课程改革。积极拆解职业技能等级标准的知识点、技能点和素养点，与课程的知识点、技能点和素养点进行精确匹配、重组，植入人才培养方案开设课程中，同时纳入考核方式改革，针对“X”证书体现的学习成果进行学分置换、以证代课，实现职业技能等级标准与课程体系的全链条融通。针对职业技能等级标准中难以融入到专业人才培养方案的内容或确需强化的实践项目，以“X”证书专题实训形式直接列入专业人才培养方案的实践技能课，明确其在教学进程中的定位与教学要求。通过课程改革，推进模块化教学改革探索与实践。

第二，加快“三教”改革。落实职业教育高质量发展和深化新时代教师队伍建设改革的总体要求，强化提升教师教育教学能力，推进教师理念转变、知识更新、技能提升；将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入教材内容，联合证书培训组织，不断更新职业技能等级证书培训教材；普遍开展项目教学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。以“三教”改革为驱动，实现职业教育书证融通的内在变革。

#### （四）深化产教融合，实施“岗课赛证”综合育人模式

实施“岗课赛证”融通的高技能人才培养，是强化职业教育类型发展，提升职业教育社会适应性的必然要求，也是新时期我国职业教育深化产教融合、校企合作的新形式。构建以“岗”促教的实践教学机制，以“课”促改的“三教”改革机制，以“赛”促学的学习激励机制和以“证”促训的人才评价机制。以岗位能力需求为出发点，重构课程体系；以课程改革为抓手，全面推进“三教”改革；以职业技能大赛为载体，提升学生综合职业能力；以职业技能证书为落脚点，构建育训并举的人才培养体制；以“岗课赛证”综合育人一体化设计为突破点，促进多要素的全方位、全过程融合，真正培养出一批具有复合能力的高素质技术技能人才。

各专业在“岗课赛证”综合育人模式探索实践方面应做好以下几点：

第一，重塑课程教学体系。构建以“岗课赛证”四要素融合为载体的课程体系，将“岗、赛、证”的面向对象、主要内涵与特征、评价体系等要素进行整合建课，突破“岗课赛证”四要素的生成逻辑、预期目标、价值取向不同所产生的整合难度，理清学生职业能力成长的层次性，构建“岗教互通”、校企“双元联动”的实践教学机制，提升专业人才培养方案与学生职业能力需求的融合度。

第二，加强师资队伍建设。教师要树立“准确识变、积极应变、主动求变”的态度，成为具有较强岗课赛证融合能力的“双师型”教师。要切实以“获得岗位技能”为基础，主动走进企业、贴近产业，更新技术技能知识；以课程体系为核心载体，加强课程资源要素整合，大力开展课程改革，提升课程育人质量；要积极参与证书培训，掌握证书培训体系内涵和相关证书的认证能力，以更好地指导学生的证书认证工作；要积极组建培育大赛指导团队，掌握行业竞赛体系要求，提高教师指导学生竞赛的能力。

第三，充实专业教材内容。教材是教学内容的主要载体，是教师教、

学生学的主要依据。专业教材要紧跟企业岗位能力需求，引入职业技能等级证书的培训内容，引入竞赛项目，增强教材内容的时效性，提升教材内容的适用性，突出真实岗位实践性内容和典型案例，发挥教材铸魂育人基本功能。

第四，创新课堂教学方法。教师应主导构建更加灵活、更加现代、更加系统的教学方法。以系统性思维科学分析和组织教学内容模块，关注教学方法和教学手段创新，积极利用现代信息技术改革课程教学形态，开发适于进行碎片化学习、线上线下混合学习的教学方法，突破时空限制，增强教学实效性。

第五，健全多元化人才培养评价体系。积极引入职业教育重要利益相关主体中的行业组织、职教培训单位、竞赛组织、行业主管部门、第三方评价机构等，建立多元化人才培养评价标准，通过多元评价主体根据不同场景对学生培养质量多维度、全方位、立体化的评价，促进学校教育教学改革，引导学生多方面成长。

### **（五）落实新发展理念，推进数字化创新**

2022年教育部提出实施教育数字化战略行动。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，并首次将“推进教育数字化”写入报告，赋予了教育在全面建设社会主义现代化国家中新的使命任务，明确了教育数字化未来发展的行动纲领，具有重大意义。基于数字经济时代、数字科技阶段、数字化全面转型、数字新型基建、数字专业建设、数字岗位需求、职业素养要求、学生能力标准、学生知识结构“九大逻辑”，2021年4月，教育部发布新一轮高职专业目录，目录集中新增了一大批以数字化、信息化为特征的新专业（对接新业态、新技术、新职业），体现了职业教育极强的适应性，也表明了未来一段时期职业教育专业升级和数字化改造的趋势和方向。

各专业在数字化创新以及技能型人才培养方面应做好以下几点：

第一，不断更新教育教学理念，加强专业建设统筹规划。各专业要在更广范围、更深程度、更高水平上融合创新，基于新发展理念，重构人才、知识、技术技能结构，做好专业内涵升级和课程体系升级，科学推进专业数字化创新。

第二，加快推动教育模式改革，探索智能自适应教育路径。各专业要积极开发、探索、升级人工智能技术辅助的“课堂+线上+实践”混合式教育模式，注重发挥各种类型教育资源、方式的优势，促进人机协同、时空融合，致力实现规模化教学安排下的个性化学习。

第三，努力提升教师数字素养，提高教师多媒体互动交互教学能力。教师是改革的实施者，要加强数字时代的教师队伍建设，多层次开展教师数字化能力培训工作，为教师职业发展赋能，为教学改革升级。