

立项年度	2022年
项目编号	2022gszyjy-23

甘肃省职业教育教学改革研究项目 开题报告

项目名称： 基于1+X证书制度的高职院校人才培养模式改革与实践--以甘肃工业职业技术学院为例

项目主持人： 刘青青

申报单位： 甘肃工业职业技术学院

立项单位： 甘肃省教育厅

立项年份： 2022年

联系电话： 13993891769

2022年11月20日

一、项目简介

项目 简况	项目名称		基于1+X证书制度的高职院校人才培养模式改革与实践 ——以甘肃工业职业技术学院为例					
	起止年月		2022年9月至2024年9月					
项目 主 持 人	姓 名		刘青青	性别	女	出生年月	1980年12月	
	专业技术职务/行政职务		副教授/教务处网络教学管理科科长		最终学历/学位		本科/学士	
	从事职业教育教学工作时间		2003年8月至今		近三年平均每年教学时间		130学时	
	近3年主要 教学工作 简历	时 间	课 程 名 称	授课对象	学时	所 在 单 位		
		2019年	《汽车营销》、《汽车保险与理赔》	汽车、新能源专业	128	甘肃工业职业技术学院		
		2020年	《汽车营销》、《汽车保险与理赔》	汽车、新能源专业	138	甘肃工业职业技术学院		
		2021年	《汽车营销》、《汽车保险与理赔》	汽车、新能源专业	126	甘肃工业职业技术学院		
	近3年主要 科研项目及 成果	时 间	项 目 名 称	在研/结题	本人位次	获奖情况		
		2022年	基于1+X证书制度的高职院校人才培养模式改革与实践	在研	第1位			
		2021年	高职院校区块链技术专业建设	结题	第4位			
2020年		新时代高职院校课程思政“三维一体”教学改革与实践	在研	第11位				
2019年		基于泛雅平台的高职计算机软件类在线开放课程开发模式研究——以《应用统计学》为例	结题	第7位				
项目 主 要 成 员 (不 含 主 持 人)	总人数		高级职称人数	中级职称人数	初级职称人数	博士	硕 士	行业企业人员
			3	3	2		3	
	姓 名	性 别	出生年月	职 务	职 称	所在单位	承担任务	
	黄小涛	男	1976.09	教师	副教授	甘肃工业职业技术学院	项目策划与实施	
	薛亚宏	男	1982.02	教务处负责人	副教授	甘肃工业职业技术学院	项目策划与指导	
	张玉荣	女	1994.09	试点项目成员	助教	甘肃工业职业技术学院	课程体系构建课证融通实施	
	刘 芳	女	1986.01	试点项目成员	副教授	甘肃工业职业技术学院	课程体系构建人培方案优化	
	陈浩龙	男	1988.09	试点项目负责人	讲师	甘肃工业职业技术学院	岗课赛证融通模式研究	

	徐大朋	男	1991.03	教师	助教	甘肃工业职业技术学院	课程体系构建
	杨虎	男	1985.08	试点项目成员	讲师	甘肃工业职业技术学院	资源整合 网站建设
	左弼文	男	1988.04	教师	讲师	甘肃工业职业技术学院	资料收集 案例整理

二、项目研究背景与意义

1. 国内外人才培养模式研究现状和趋势

国外职业教育人才培养模式：

德国“双元制”模式。即是以职业院校作为“一元”，以企业作为另“一元”的校企合作人才培养模式，它是一种以企业为主的校企合作模式。美国CBE模式。该模式基于“能力本位教育理论”，是一种以满足岗位能力要求为出发点、以职业能力为基础的教学模式。日本“产学研”模式。以政府为主导，以企业为主体，政府发挥主导作用，深度参与产学研协同育人过程，开展研究合作、教育合作与社会服务合作。无论是以上三种具有代表性的人才培养模式，还是澳大利亚TAFE模式，英国“三明治”模式等，都重视企业在职业教育中具有的重要的地位和作用。

国内职业教育人才培养模式：

万平（2006）提出“项目带动式”人才培养模式；刁洪斌（2008）利用现代教育技术，结合高等职业教育人才培养模式的特征，形成教师培养、理论教学、实践教学、顶岗实习、教学评价“五位一体”的人才培养模式；廖建华（2009）等借鉴国外人才培养模式，形成了多主体参与、全过程实施的工学结合人才培养模式；张美玲（2017）从高职院校生源多元化入手，解析生源多元化下高职院校人才培养的困境，建构了高职院校人才培养分类培养分层教学模式。

多年来职业教育施行的工学结合人才培养模式、“订单式”人才培养模式、工学交替模式、“2+1”模式、学徒制人才培养模式等主要集中于课程模式改革而非学历教育内容的改革延伸，不能从根本上解决我国产业转型升级对复合型技术技能人才的需求。

2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，提出深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，借鉴国际职业教育培训普遍做法，制订工作方案和具体管理办法，启动1+X证书制度试点工作。4月，教育部等四部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，提出有关院校将

本课题立足于甘肃工业职业技术学院，通过对学校1+X证书制度试点专业人才培养现状开展深入调研，搭建1+X证书人才培养路径理论框架，优化人才培养方案，重构课程教学体系，加强“三教”改革，探索“岗课赛证”融合育人模式，为学校人才培养模式改革创新提供理论支撑和推广示范作用。

三、项目研究目标与研究内容

1. 研究目标

通过本课题研究，优化X证书试点专业人才培养方案。对标职业技能标准，在人才培养方案中，明确1+X课证融通课程，针对职业技能等级标准中难以融入到专业人才培养方案的内容或确需强化的实践项目，以“X”证书专题实训形式直接列入专业人才培养方案的实践技能课，明确其在教学进程中的定位与教学要求。

通过本课题研究，探索“岗课赛证”融合育人模式，以大赛、证书倒逼“教师、教材、教法”改革，推进教师理念转变、知识更新、技能提升，打破毕业证书和职业技能等级证书相互割裂的问题，改善目前学校人才培养过程中存在的课程设置与行业企业人才技术技能需求匹配不够高、实习实训项目与企业工作过程对接不够准、学生职业能力可持续发展性不够强的现状，不断提升学校专业建设水平和人才培养质量。

2. 研究内容

本项目主要研究内容有两个方面：

(1) 分析职业标准，重构课程体系，优化人才培养方案

高职院校是人才培养至关重要的组织与实施主体，需要立足于专业教学标准，将X证书职业技能等级标准与课程充分融合。课题组通过走访调研考核评价组织，访谈试点项目团队教师，跟踪调查毕业生，明确光伏发电技术、工程测量技术等X证书试点专业岗位群技能需求，通过拆解职业技能等级标准的知识点、技能点和素养点，与课程的知识点、技能点和素养点进行精确匹配、重组，植入人才培养方案开设课程中，重构课程教学体系，同时改革学生考核评价方式，针对“X”证书体现的学习成果进行学分置换、以证代课，实现职业技能等级标准与课程体系的全链条融通。

(2) 深化产教融合、校企合作，探索“岗课赛证”融合育人模式

“增强职业技术教育适应性”是新发展格局下对中国职业教育高质量发展的新定位、新要求。“岗课赛证”融合育人是围绕“人才供需”构建灵活多样的育人模

式，其起点是岗位（群）核心技能，核心是课程质量，标杆是大赛激励，评价是行业企业证书。本课题主要以光伏电站运维、无人机摄影测量等试点证书为对象，研究如何通过产教融合、校企合作等方式，打通校企双方合作通路，以真实的工作岗位群来共同分析岗位需求、职业面向，共同制定人才培养方案、开发课程体系，将校赛、省赛、国赛等内容进行融合，发挥赛事标杆作用，同时融入资格证书、等级证书等，来检验和评价学生知识学习与技能积累。

四、项目研究计划和研究方法

1. 研究计划

项目安排及进度计划表

研究时段	内容	主要工作
2022.9-2022.10	项目实施准备工作	组建项目团队，查阅文献资料，研究项目实施方案，撰写开题报告。
2022.11-2023.1	项目基础数据收集	针对企业、教师、学生分类开展实地走访、电话访谈等工作，三维一体明确就业岗位技能供给与需求现状。
2023.2-2023.4	课程体系构建	对标职业标准，调整专业课程及教学目标，优化课程结构体系。
2023.5-2023.7	人才培养方案制订	根据专业教学标准，结合职业标准，制订试点专业人才培养方案。
2023.8-2023.8	项目中期评价	根据项目申报书、开题报告，诊改项目实施内容与进度，调整项目实施安排。
2023.9-2024.6	“岗课赛证”实践	以创新创业大赛、学生技能大赛、X证书考评为抓手，组织学生进行技术技能培训，用项目攻关的教学方式提高学生职业技能水平。
2024.7-2024.9	项目结题	汇总项目成果并撰写项目研究报告。

2. 研究方法

(1) 调研行业岗位需求

针对企业、教师、学生分类开展实地走访、电话访谈等工作，三维一体明确就业岗位技能供给与需求现状。

(2) 构建课程教学体系

在前期现状调研、岗位需求分析基础上，通过拆解职业技能等级标准的知识点、技能点和素养点，与课程的知识点、技能点和素养点进行精确匹配、重组，植入人才培养方案开设课程中，重构课程教学体系。

(3) 探索实践“岗课赛证”融合路径

构建以“岗”促教的实践教学机制，以“课”促改的“三教”改革机制，以“赛”促学的学习激励机制和以“证”促训的人才评价机制，探索“岗课赛证”融合路径。

(4) 构建人才质量评价机制

坚持“成果、效果、结果”评价，转变重知识轻技能的教学评价，转变一次性评价，重视过程性评价与增值评价，构建人才质量评价机制。

五、项目的创新点和预期收益

1. 项目的创新点

1+X证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征，是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。在人才培养的过程中引入1+X证书制度，不仅可以调动和激发社会力量参与职业教育办学的积极性，更重要的是可以通过引入职业技能等级标准，优化课程设置和教学内容，引领职业院校创新人才培养模式和评价模式，深化“教师、教材、教法”改革，引入典型生产案例，建好用好实训基地，推动“岗课赛证”融合育人模式探索与实践，增强人才培养与产业需求的吻合度，加快职业院校人才供给侧结构性改革，全面提升学生就业创业本领。

2. 预期收益

(1) 实施范围

本课题以学校1+X证书制度试点工作为落脚点，选择参与试点工作的、具有代表性的2-3个专业中进行研究与实践。

说明：自2019年国家实施1+X证书制度试点工作以来，学校结合专业建设、实习实训、师资队伍等方面情况，积极申报参与试点工作。在2019年工作探索、经验积累的基础上，2020年、2021年均遴选申报27个职业技能等级证书，参与试点专业20

余个。2022年，在总结2019-2021年试点工作经验、成果的基础上，学校遴选申报19个职业技能等级证书，参与试点专业20个。

（2）受益范围

本课题以试点专业为研究对象，探索解决职业标准与教学标准的对接问题、“岗课赛证”融合路径问题。研究成果不仅能强化试点专业学生岗位技术技能学习与积累质量，也进一步为学校非试点专业课程体系优化、“三教”改革、产教融合、赛证融通等工作提供经验，同时将促进兄弟院校沟通交流与合作。

六、项目的预期成果

1. 形成项目总结究报告1份
2. 编写X证书试点专业人才培养方案1套
3. 总结典型案例1个
4. 发表相关论文1篇