

甘肃省职业教育教学改革研究项目 申报书（A）

项目名称：	《研学策划与管理》课程 开发实践研究——以“长征 丰碑”红色研学项目为例
项目主持人：	刘 芳
申请学校：	甘肃工业职业技术学院
合作单位：	甘肃兰神国际旅行社有限公司 亲子猫国际教育科技有限公司
通讯地址：	天水市麦积区廿里铺 18 号
联系电话：	18609383310
电子邮箱：	380014204@qq.com
填表日期：	2021 年 6 月 10 日

甘肃省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。

2. 《申报书》一式三份。项目批准后，省教育厅、学校项目管理部门及项目组各存 1 份。

3. 申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。

4. 本表须经项目负责人所在学校审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。

一、简表

项目 简况	项目名称	《研学策划与管理》课程开发实践研究 ---以“长征丰碑”红色研学项目为例					
	起止年月	2021年6月至2023年6月					
项目 主 持 人	姓名	刘芳	性别	女	出生年月	1986年1月	
	专业技术 职务/行政职务	副教授/教务处教学 质量科科长		最终学历/学位	研究生/文学硕士		
	从事职业教育教学工作 时间	2010年7月至 2021年5月		近3年平均每年教学 时间	214学时		
	近5年主要 教学工作 简历	时 间	课 程 名 称	授课对象	学时	所 在 单 位	
		2017年	《全国导游基础知识》、 《旅行社计调实务》、 《领队业务》、全国导游 考试考前培训、文博讲 解实训、旅行社综合业 务实训	旅游管理、 导游专业	430	甘肃工业职业技术 学院旅游学院	
		2018年	《全国导游基础知识》、 《旅行社计调实务》、 《民航服务英语》、全国 导游考试考前培训、旅 行社综合业务实训	旅游管理、 导游专业	390	甘肃工业职业技术 学院旅游学院	
		2019年	《全国导游基础知识》、 《旅行社计调实务》、全 国导游考试考前培训	旅游管理、 导游专业	252	甘肃工业职业技术 学院旅游学院	
2020年		《旅行社计调实务》、 《地方导游基础知识》、 全国导游考试考前培训	旅游管理、 导游专业	224	甘肃工业职业技术 学院旅游学院		
2021年	《全国导游基础知识》、 《甘肃导游》	旅游管理、 导游专业	166	甘肃工业职业技术 学院旅游学院			
近5年 主要科学 研究 项目及 成果	时 间	项目 名称	在研/结题	本人 位次	获奖情况		
	2016-2018	基于工作过程的高职导 游专业实践教学体系设 计研究	结题	第1位	/		
	2017-2018	全域旅游背景下的高职 导游实践教学体系研究	结题	第1位	/		
	2018	以‘岗位胜任力’为导 向的高职导游专业综合 改革探索”	结题	第2位	省级职业教育成果 奖一等奖		
	2018-2019	高职生源多样化背景 下的民航服务英语教学 策略研究	结题	第2位	/		

项目主要成员 (不含主持人)	总人数	高级职称人数		中级职称人数		初级职称人数		博士	硕士	行业企业人员
		3		3		0		0	4	1
	姓名	性别	出生年月	职务	职称	所在学校(单位)		承担任务	签名	
	董珍慧	女	1982.05	旅游学院副院长	副教授	甘肃工业职业技术学院		研学项目开发		
	何 瑛	女	1976.03	教务处长	教授	甘肃工业职业技术学院		评价体系设计		
	海 潮	男	1983.08	导游专业主任	中级经济师	甘肃工业职业技术学院		研学线路规划		
	安敏杰	男	1990.05	旅游学院副书记	讲 师	甘肃工业职业技术学院		研学项目开发		
裴建宏	男	1970.04	董事长	中级翻译	甘肃兰神国际旅行社有限责任公司		研学线路规划			

二、立项背景与意义

(一) 国内外相关研究现状分析

中小学生学习旅行是由教育部门和学校有计划地组织安排，通过集体旅行、集中食宿方式开展的研究性学习和旅行体验相结合的校外教育活动，是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是综合实践育人的有效途径。2016年11月30日，教育部发布《教育部等部门关于推进中小学生学习旅行的意见》，认证了学习旅行的重要性，并提出，要让广大中小学生在学习旅行中感受革命光荣历史，增强对坚定“四个自信”的理解与认同；同时学会动手动脑，学会生存生活，学会做人做事，促进身心健康、体魄强健、意志坚强，促进形成正确的“三观”，培养他们成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

《学习策划与管理》课程是甘肃工业职业技术学院旅游管理专业的必修课，以培养学习导师和学习策划师为主要目标，使学习者具备设计，组织、实施、评价学习实践课程的基本素养。该课程的核心内容之一是开发学习项目，与教育部第三批“1+X”学习旅行策划与管理职业技能等级证书的考核内容相对应，是学习策划与管理社会培训资源包的重要组成部分。

红色旅游资源从地域范围上主要是指革命老区和红军长征沿线，尤其是以长征沿线为重点形成的“红色”主线。为响应习总书记的号召，近年来“充分利用红色资源、发扬红色传统、继承红色基因”，已成为全国各地发展红色旅游，开展爱国主义教育，提升地区竞争力，促进红色旅游转型升级的重要举措。

目前，甘肃省学习实践活动实践课程正在起步，市场潜力巨大，现阶段学习实践活动主要以“丝路文化”学习、自然科普类学习实践活动为主。习近平总书记指出：“甘肃是一片红色土地，在中国革命历史进程中发挥了不可替代的重要作用。”作为红色资源大省，甘肃有着丰厚的革命历史，其中，甘肃红军长征红色旅游系列景区，内容最为丰富。在2020中国红色

旅游推广联盟年会中，“长征丰碑”主题线路入选全国 100 条红色旅游精品线路。但我省红色研学旅行课程资源较少，以“长征丰碑”为主题的研学实践活动亟待开发。

（二）本项目研究意义

红色研学旅行是发扬青少年爱国主义教育和革命传统教育、国情教育的重要载体，开发基于甘肃“长征丰碑”的研学项目，是对国务院办公厅印发的《国民旅游休闲纲要（2013-2020 年）》提出的“逐步推行中小学生研学旅行”的积极贯彻。

红色旅游是以红色文化为旅游吸引物，开展思想政治教育的一种主题性旅游活动，因此，红色旅游除了自身具有的政治性、文化性外，还具有教育性和传承性。甘肃省拥有丰富的红色旅游资源，在入选全国红色旅游经典景区名录中，长征红色旅游系列景区包括 8 处遗址和纪念馆。为满足不断变化的研学旅行市场，完善甘肃省中小学研学课程体系，开发以“长征丰碑”红色旅游为主线的研学实践课程迫在眉睫。

长征精神是中华民族百折不挠、自强不息民族精神在近现代历史上的最高体现。本项目的实施，能够填补甘肃红色之旅研学市场的空白，有利于完善研学实践课程体系，促进学习者形成和巩固正确的历史观、价值观、世界观，并以伟大的长征精神鞭策自我，在学习生活中不断迎接新考验、应对新挑战，促进学生全面发展。

基于此，本项目以《研学策划与管理》课程为基础，根据中小学不同学段学生的身心发展、认知和接受特点，进行以“长征丰碑”为主线的红色研学实践课程的开发与设计，一方面为甘肃红色研学实践课程的开发与实施做出贡献，另一方面，积极探索培养具有研学策划与管理的专业人才，以适应文旅服务产业提升和转型升级的人才需求。

三、研究内容、方案和进程

(一) 研究内容

1. 课程设计原则

研学旅行课程是综合运用多种学科知识、技能、方法解决问题的一种研究性学习样态。红色研学项目的开发要在了解中小学生对认知水平的基础上，基于各学段课程标准，以学科知识作为设计研学项目的切入点，通过研学项目主题的引导，建立现代社会生活与历史事件、传统文化的联系，培养学生的人文素养和爱国主义精神，注重体验性，使研学活动课程更符合实际需要。此外，作为一种旅游产品，设计研学活动时，在遵循研学活动的教育性、安全性、实践性、公益性等原则外，还要兼顾旅游产品的市场需求原则，研学基地分布合理性原则，交通安排合理性原则，以及产品的特色性原则。

2. 课程内容与主题

根据2021年4月，甘肃省文化和旅游厅在张掖市高台干部学院举办党史学习教育主题红色精品文旅线路发布会上的会议精神，本项目以“长征丰碑”为主线，开发三个研学实践项目。项目一为“红色飘带，会师华章”，从甘肃旅游集散地兰州出发，前往会宁会师旧址参观学习；项目二为“攻克天险，北上通途”，从甘肃旅游集散地兰州出发，前往哈达铺长征纪念馆、红军一条街、腊子口战役纪念碑、茨日那毛主席旧居、俄界会议旧址，重走长征路；项目三为“指向陕甘，胜利曙光”，从甘肃旅游集散地兰州出发，一路走过榜罗镇会议纪念馆、武山强渡渭河纪念馆、天水大革命纪念馆，最后返回兰州。

“长征丰碑”系列研学实践活动的课程目标主要从价值认知、责任担当、问题解决、创新意识等四个方面，以初中、高中学段为主，兼顾小学学段，根据不同的项目主题，利用红色文化资源依据学生的年龄特点、学科特点和教育培养重点，开发具体的研学课题和活动内容，开展革命传统教育，培养学生的爱国主义精神和使命感、责任感。课程深度和难度层层递进，突出综合性、实践性、教育性，注重研学活动行前、行中、行后三段式课程实践活动的衔接。

3. 课程目标市场

根据《关于推进中小学生研学旅行的意见》：“学校根据学段特点和地域特色，逐步建立小学阶段以乡土乡情为主、初中阶段以县情市情为主、高中阶段以省情国情为主的研学旅行活动课程体系”，又因本项目三个实践活动跨越的地理空间较远，路程较长，研学活动的目标市场以中学生为主，兼顾研学地当地四到六年级的小学生。此外，红色旅游资源作为党政机关工作人员进行爱国主义教育的重要部分，有着其他旅游资源不可替代的位置。本项目的开展，丰富了党政机关工作人员进行爱国主义教育的内容，因而，党政机关工作人员是潜在的延伸市场。

4. 课程评价体系

通过项目研究，建立以过程性评价和总结性评价为主的研学课程评价体系。过程性评价根据行前、行中、行后三段式课程内容，针对在研学活动中个人、团体的表现和结果，做出评价。总结性评价针对研学活动中作业、报告等研学成果的完成情况进行评价。

在以上研究的基础上，总结经验，探索研学旅行管理与服务专业人才培养模式，制

定专业人才培养方案。

（二）研究目标

研学旅行重研学轻旅游，以课程为基础，研学项目开发是课程建设的核心。基于此，本项目拟与甘肃兰神国家旅行社、1+X 研学旅行策划与管理职业技能等级证书考评机构亲子猫国际教育科技有限公司合作，以红色研学项目为研究对象，以长征（甘肃段）红色旅游资源为载体，通过规划研学线路，确定活动的课程目标，设计课程主题，分行前、行中、行后三段开发研学课程内容，构建研学课程评价体系，完成“长征丰碑”为主线的红色研学项目实践研究。

通过项目实施，立德树人，将知识与技能融入到研学活动中，培养中小学生的爱国主义情怀、社会责任感、创新精神和团队合作意识，让学生在体验红色文化中，传承革命精神遗产，提升分析、解决问题的实践能力，做好校内外教育的有效衔接，促进学生德智体美全面发展。此外，紧跟文旅服务产业提升和转型升级的时代需求，通过本项目的实施，为研学策划与管理专业人才的培养模式改革提供实践支撑。

（三）拟解决的关键问题

本项目拟解决的关键问题有 2 个：

第一，红色之旅研学活动课程目标的制定。课程目标主要从价值认知、责任担当、问题解决、创新意识等四个方面分学段进行设计。在价值认知方面，通过亲历主题教育、参观爱国主义教育基地，体验红色之旅，小学学段初步形成集体思想，培养爱国情怀和民族自豪感；初中学段在此基础上，增强爱国意识，能主动分享自身体验；高中学段深化国家认同，文化自信，培养具有中国特色社会主义的共同理想和国际视野。在责任担当方面，通过红色之旅研学活动，小学学段以培养热爱生活的态度，初步形成自理能力为主；初中学段在此基础上，初步形成社会公德意识；高中学段深化主动服务社会的意识，践行社会公德，提高社会服务能力。在问题解决方面，小学学段在研学导师的引导下，培养观察能力和独立思考能力；初中学段在此基础上，能够主动深入思考并提出有价值的问题，形成简单的总结报告；高中学段能够提出具有一定深度的问题，能够综合运用所学知识和科学的方法进行分析研究，形成比较规范的成果总结或报告。在创新意识方面，小学学段以培养探索意识和想象力为主；初中学段以提高实践创新意识和审美水平为主；高中学段以增强创意设计、动手操作、解决问题能力为主。

第二，长征（甘肃段）红色之旅研学游课程内容构建。“长征丰碑”系列研学活动涉及中小学教育阶段开设的语文、地理、历史、政治等多门学科，根据“红色飘带，会师华章”，“攻克天险，北上通途”，“指向陕甘，胜利曙光”三个不同的研学实践项目，开发具体的研学课题和活动内容：小学以体验性为主，完成体验日志；中学以研究性为主，完成小课题。各学段学生从中可以学习文化知识、感受长征精神、磨练意志品质、提高实践能力。

（四）改革方案设计和解决问题的方法

1. 改革方案设计

在项目准备期，研读梳理甘肃红色旅游资源以及研学活动产品的相关资料，走访调研甘肃省主流研学机构、地方教育部门以及具备开展研学活动资质的旅行社，分析总结研学活动的现状和发展趋势，为本项目的开展做好准备工作。

在项目实施阶段，根据调研内容，梳理项目框架，以学段为指标，结合长征甘肃段红色旅游资源，与甘肃兰神国旅合作，共同开发长征（甘肃段）红色研学项目，确定实践活动目标，开发活动主题，分行前课程、行中课程、行后课程设计研学活动内容，层层推进，并构建研学实践课程的评价体系。

在项目总结阶段，完成长征丰碑系列研学课程评价体系，归纳总结项目实施过程中的经验与不足，完成项目报告，制定红色研学项目的《研学手册》，发表相关论文1篇，制定研学旅行管理与服务专业人才培养方案。在校企合作的基础上，希望本项目的研究成果能转化为适宜在中小学推广的红色之旅研学课程，推动全省红色研学活动的发展，并为省内外高职院校研学旅行人才的培养提供参照。

2. 解决问题的方法

主要采用理论与实践分析相结合的方法。

文献分析法：建构主义学习理论认为：学习是引导学生从原有经验出发，生长（构建）起新的经验。本项目以建构主义学习理论为理论依据，通过对甘肃红色旅游资源、中小学生研学产品的相关研究资料的研读，了解关于这一研究的最新成果，开发设计能够引导学生进行探究性学习的研学项目。

行动研究法：本项目通过校企合作，以长征甘肃段红色旅游资源为载体，以学生学段为依据，结合学科特点，基于地域特色，规划研学线路，开发研学课程，构建地理、语文、政治、历史等跨学科课程教育模式，提升学生在价值认知、责任担当、解决问题、创新意识等方面的综合素养。

调查研究法：通过问卷、走访、座谈等方式，对研学机构、旅行社、教育部门进行调研，结合研学课程构建理论，对比市场现有研学产品，确定本项目研学课程目标，开发课程主题，设计课程内容，形成研学课程评价体系。同时，查漏补缺，为项目研究提供充足的事实依据，并针对问题及时调整研究方案。

归纳总结法：对所获得的理论和实践资料进行归纳总结，总结红色研学培训课程的模式，探索研学策划与管理专业人才的培养模式。

（五）项目的创新点、预期效益

1. 项目的创新点

本项目的创新性体现在红色研学项目开发的综合性、跨学科性、层次性及探究性。

首先，旅游产品组合类型的丰富程度与其综合吸引力成正比关系。本项目拟将红色旅游资源与研学地的民俗旅游资源、生态旅游资源、乡村旅游资源、地质探险等其他类型旅游资源进行有机结合，最大限度地发挥基于红色旅游资源的研学活动的吸引力与综合性。

其次，研学旅行产品是一种跨学科的综合实践课程。本项目针对中小學生，依据学生学段特征，基于地域特色，构建地理、语文、政治、历史等跨学科课程教育模式，提升学生的综合素养，体现了跨学科性。

第三，本项目拟开发以行前课程、行中课程、行后课程为主要模式的三段式系列研学活动，基于建构主义学习理论，知识点与技能点按照研学活动阶段层层推进，体现了层次性与探究性，符合研学实践在教育层面上的设计要求。

2. 预期效益

研学旅行课程以提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力为核心目标，是体验性学习和研究性学习有机结合的课程，更是教育教学的重要内容。本项目基于《研学与管理》课程，针对中小學生，开发以长征（甘肃段）为主线的红色研学项目。通过学习长征途中发生的重大历史事件、产生的英烈英模人物、取得的标志性建设成就，开展革命传统教育，让学生在研学实践中践行社会主义核心价值观，激发他们对党、对国家、对人民的热爱之情，坚定文化自信，培养学生社会责任感、红色文化传承意识，以及勇于担当的精神，增强时代使命感，提升问题分析与探究等方面的实践能力。

本项目的实施，能够为研学机构和旅行社提供不同学段中小學生长征甘肃段红色研学项目，填补甘肃省红色研学类实践课程的空白，完善中小学研学课程体系，推动全面实施素质教育，并为继续开发其他主题的红色旅游研学活动提供参考范式。

通过项目实施，探索改革研学策划与管理专业人才培养模式，为旅游行业企业培养符合要求的研学人才。

（六）推广应用价值

在校企合作的基础上，共同开发长征系列红色研学项目，确定研学实践活动的课程目标，开发活动主题，设计项目活动内容，分行前课程、行中课程、行后课程开发三段式研学活动模式，构建研学课程评价体系。希望本项目的研究成果能转化为适宜在中小学推广的红色之旅研学活动产品，成为研学市场的新兴品牌，并辐射党政机关工作人员的爱国主义教育的研学活动，推动全省红色研学活动的发展。同时，为省内外高职院校研学旅行人才的培养提供参照。

(七) 项目的预期成果形式

通过归纳总结项目实施过程中的经验与不足，完成“长征丰碑”系列研学游实践活动的评价体系，完成《研学手册》、研学旅行管理与服务专业/方向人才培养方案、及项目报告，发表红色之旅研学项目规划论文 1 篇。

项目 预期 成果	序号	阶段（起止时间）	成果
	1	2021年6月-11月	调研报告
	2	2021年12月-2022年7月	研学实践课程内容设计与开发
	3	2022年8月-2023年4月	相关论文
	4	2022年8月-12月	“长征丰碑”系列研学实践课程《研学手册》
	5	2022年9月-10月	研学活动评价体系、研学旅行管理与服务专业/方向人才培养方案
	6	2023年1月-6月	结项报告

(八) 项目具体安排及进度

项目进度计划表

研究时段	研究工作内容	研究方式	阶段成果
2021. 6-2021. 11	组建项目组，收集、整理研学旅游活动、红色旅游资源文献、图书等资料，通过调研旅游市场需求，对完成该项项目的可行性进行研究论证，确定项目开展的主要内容和思路，梳理、分析总结研学活动的现状和发展趋势，为本项目的开展做好准备。	调查问卷、访谈	调研报告
2021. 12-2022. 6	形成项目研究框架，确定目标市场；从研学路线规划、研学活动课程主题与内容、设计原则、课程目标、评价体系等方面展开项目研究。	调查研究、文献分析、项目具体实施	研学活动框架 实践课程内容
2022. 7-2022. 12	根据项目推进情况，发现问题，进行整改，做好阶段性总结，发表相关研究论文，完成《研学手册》、人才培养方案。	调查研究、文献分析、项目完善	研究论文 1 篇 《研学手册》 评价体系 人才培养方案
2023. 1-2023. 6	形成最终研究报告，进行与研究相关的后续推广转化工作。	归纳总结	结项报告

四、项目研究基础

1. 项目组成员已开展的相关研究及主要成果

(1) 教改项目

序号	项目名称	立项单位	立项年份	项目状态	研究角色
1	高职生源多样化背景下的民航服务英语教学策略研究	教育厅	2018	结题	主持人 (何瑛)
2	高职生源多样化背景下的民航服务英语教学策略研究	教育厅	2018	结题	参与 (刘芳)
	西点制作“学做销”创新创业教育教学改革	教育厅	2018	结题	主持人 (何瑛)
3	基于工作过程的高职导游专业实践教学体系设计研究	原国家旅游局	2016	结题	主持人 (刘芳)
4	全域旅游背景下的高职导游专业实践教学体系研究	校级	2017	结题	主持人 (刘芳)
5	高职院校旅游类专业实习实训基地内涵建设研究——以甘肃工业职业技术学院旅游学院为例	校级	2017	结题	主持人 (董珍慧)

(2) 教改论文

序号	文章题目	发表刊物	刊物级别	发表年份	署名
1	浅析“1+X”证书制度下高职院校的专业建设	教育教学论坛	省级	2021	何瑛 (第1作者)
2	浅议生源多样化趋势下以“课堂革命”为抓手的高职院校课程教学改革	科技视界	省级	2021	刘芳 (第1作者)
3	基于核心素养的高职旅游管理专业课程改革与实践	湖北开放职业学院学报	高校学报	2021	董珍慧 (第1作者)
4	高职生源多样化背景下的民航服务英语教学策略研究	中国农村教育	省级	2020	刘芳 (第1作者)
5	“乡村旅游开发与经营管理”校本课程开发实践——基于旅游新业态视角	烟台职业学院学报	高校学报	2020	董珍慧 (第1作者)
6	新媒体环境下高职旅游英语教学改革探究	旅游纵览	省部级	2017	刘芳 (第1作者)
7	任务驱动型教学法在《旅行社计调实务》中的应用与思考	黄冈师范学院学报	高校学报	2017	刘芳 (第1作者)

8	旅游英语教学中的文化渗透	太原城市职业技术学院学报	高校学报	2016	刘芳 (第1作者)
9	“工作过程导向”理念下的高职专业教学模块设计研究——以导游专业为例	华北科技学院学报	高校学报	2017	何瑛 (第1作者)
10	实景化教学模式在导游专业实践教学中的应用	《岳阳职业技术学院学报》	高校学报	2015	刘芳 (第1作者)

(3) 专著或教材

序号	教材(专著)名称	出版社	教材类别	出版年份	编写排名
1	实用高速铁路乘务英语	西安交通大学出版社	高职教材	2020	何瑛(主编) 刘芳(副主编)
2	乡村旅游开发与经营管理	西安交通大学出版社	高职教材	2019	何瑛(主编) 董珍慧(副主编) 刘芳(参编)
3	旅行社计调实务	科学出版社	高职教材	2014	何瑛(主编)
4	天水导游实务	华东师范大学出版社	高职教材	2012	何瑛(主编)

(4) 教学奖励

序号	奖励名称	颁发单位	奖励级别	获奖年份	获奖者
1	甘肃省职业教育教学成果奖一等奖	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅	省级	2018	何瑛、刘芳、董珍慧、安敏杰、海潮
2	甘肃省2021年职业院校教师技能大赛导游服务赛项一等奖	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅	省级	2021	刘芳
3	甘肃省2020年职业院校教师教学能力大赛二等奖	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅	省级	2020	董珍慧、海潮、安敏杰、刘芳
4	甘肃省2019年职业院校教师技能大赛英语口语赛项一等奖	甘肃省教育厅、甘肃省人社厅	省级	2019	刘芳
5	第四届青年教师教学能力比赛一等奖	甘肃工业职业技术学院	校级	2018	安敏杰、刘芳
6	2017年度优秀教师	甘肃工业职业技术学院	校级	2017	刘芳

(5) 其他职教研究方面的成果

序号	成果名称	认定单位	认定级别	认定年份	署名
1	旅游教育名师	中国旅游协会	国家级	2018	何瑛

2. 学校已具备的教学改革与研究的基础和环境及对项目的支持情况

甘肃工业职业技术学院对职业教育教学改革的支持措施主要包括：

(1) 有力的政策保障

为提高我校整体科研水平，加强各专业建设，学校制定了《甘肃工业职业技术学院科研成果奖励办法》、《甘肃工业职业技术学院学术委员会章程》、《甘肃工业职业技术学院专业建设及管理条例》等系列规章制度，为本课题的研究提供政策保证。

(2) 健全的制度保障

学校设有专门的教学管理委员会、专业教学指导委员会等完善的组织机构，对各分项目的计划、审核、批准、实施、评估、检查、验收等进行全程监控与管理，对各分项目实行年度计划、年度总结、季度通报与总结，及时总结经验，查找问题、公布反馈、按期整改，确保项目建设能够按照建设方案的要求落实到位。明晰的责任划分，全方位的管理体系，为本项目的建设和运行提供了组织和管理方面的保障。

(3) 配套的资金保障

为保证专业教学团队师资队伍建设、专业建设、课程改革、教材等项目建设内容的顺利实施，严格项目建设资金的预算、执行程序，学校对项目建设资金实行单独核算、专款专用、专账管理，加强经费使用的审计监督，提高资金的使用效益。此外，学校设立专项配套基金和激励制度，确保本课题各种改革思想的实施，同时也提高了项目团队成员的参与课题研究的积极性。

五、经费预算

支出项目	金额（元）	依据及理由
图书资料费	2000	研学旅游活动、红色旅游资源文献、图书等资料费用。
国内调研差旅费	2000	前往区域旅游企业、研学基地调研交通费、住宿费、燃油动力费。
图文制作费	3000	实践活动过程性资料、《研学手册》、各类表格、报告、人才培养方案等印刷费。
数据流量费	1000	项目实践阶段检索文献资料流量费，与各单位沟通联系通信费。
论文版面费	2000	发表项目相关研究论文版面费用。
合计	10000	

六、推荐、评审意见

推 荐 意 见	<p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
评 审 意 见	<p>评审委员会主任</p> <p style="text-align: right;">签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
审 批 意 见	<p style="text-align: center;">甘肃省教育厅盖章</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>