

# 基于劳动素养提升的高职院校劳动教育模式 与实施路径创新研究

刘芳

(甘肃工业职业技术学院,甘肃天水 741020)

**[摘要]**积极推行劳动教育是我国一项重要的教育政策。劳动素养是劳动者工作能力的外在体现,提升劳动素养是进行劳动教育的内在动力。现阶段,我国的高职院校劳动教育需要进一步细化和完善。在“习近平新时代劳动教育观”指导下,本研究以劳动实践周和专业实践为载体,通过“建构主义”学习理论组织劳动教育,从教育内容、教学方式和评价手段等方面入手构建劳动教育模式,从端正劳动认知、建立劳动课程体系、师资建设、教材建设、劳动平台搭建、完善评价体系等六个方面探索劳动教育模式的实施路径,旨在提升高职学生的劳动素养。

**[关键词]**劳动素养;高职院校;劳动教育模式;实施路径

**[中图分类号]** G640

**[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2023.09.005

**[文章编号]** 2096-711X(2023)09-0011-03

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、我国劳动教育内涵发展综述

人类通过劳动得以生存和发展,劳动与人类文明相伴相生。在人类社会进程中,不同国家根据自身国情,进行了多样化的劳动教育实践。在西方,发达国家对劳动教育高度重视,早在16世纪,英国“空想社会主义家”托马斯·莫尔就提出儿童要参与到农业劳动中,通过生产活动发展教育。发展至今,全球范围内主要形成了以俄罗斯为代表,以及以德国、美国、英国、瑞士、韩国、日本等国为代表的两大范式的劳动教育模式,前者在“马克思主义劳动观”的基础上,以“培养全面发展的人”为劳动教育的目标,将劳动教育贯穿于学生成长全过程,重视职业教育与劳动教育相结合;后者在发展过程中形成了基于“劳作学校”“做中学”的职业院校劳动教育模式。

我国的劳动教育源远流长,劳动教育思想蕴含于传统文化之中,劳动教育实践则常常以日常礼仪礼节、学校学堂教育、家训家风等形式,反映在生产生活中。近代,陶行知认为“生活即教育”,黄炎培借用了“敬业乐群”的思想并将之用于劳动教育中。新中国成立后,劳动教育的发展以国家重要领导人的讲话为外在动力,经历了从“泛政治化”、到“实用技术化”、再到“综合素质化”几大阶段,具有明显的时代特征。当代,“习近平新时代劳动教育观”明确提出了劳动教育在我国经济建设与社会发展中的战略性的地位,肯定了劳动教育的综合育人价值,我国劳动教育由此进入了新的发展时期。2020年7月,教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(后文简称“纲要”)以“全面提高学生劳动素养”为劳动教育的总目标。2022年5月1日,《中华人民共和国职业教育法》(修订)的实施,为职业教育培养更多高素质的劳动者夯实了法治基础。

根据CNKI数据库检索结果,近年来,国内学者主要从劳

动教育内涵与价值、劳动课程体系构建、劳动教育模式探索、劳动教育融合发展等方面进行研究,但在具体实施中,存在教育目标模糊、劳动价值被忽视、劳动教育考核评价指标笼统且缺乏针对性、劳动教育内容单一、与专业结合不紧密、专门性劳动教育教材缺失、劳动教育师资力量薄弱等问题。综上所述,劳动教育尚未真正融入人才培养的全过程,学生的劳动价值观尚未健全,劳动意识淡薄,对劳动存在观念上的偏见,劳动能力和综合素养有待提高。

## 二、基于劳动素养提升的新时代高职院校劳动教育模式构建

职业教育以培养高素质、高技能的劳动者为己任。作为一种类型教育,职业教育教学基于“工作过程”,主要的学习内容是如何更好地胜任岗位工作,因工作过程还原了劳动过程,职业教育本身就强调了劳动精神、劳动能力和动手实践能力的培养;又因工作是抽象劳动的具体形式,以专业实践为载体的劳动教育尊重劳动价值,由此可见,职业教育与劳动教育之间在本质上具有内在联系。

劳动素养是衡量劳动者工作能力的直接指针,区别于单纯的劳动技能训练,新时代的劳动素养主要包括:劳动价值观、劳动能力、劳动精神、劳动习惯与品质等四个部分(《纲要》[2020])。本研究以高职院校学生劳动素养的全面提升为目标,从劳动教育的内容、组织方式与手段、考核评价体系等三个方面探索劳动教育模式。

### (一)劳动教育的内容

课程是实施劳动教育的有效载体,本研究围绕“1条主线,2个层面,2个载体,3个维度,3个项目”展开劳动教育的特色内容构建:以职业能力与工作任务的内在逻辑为主线,以劳动教育周和专业实践为载体,分劳动教育理论与实践两个层面,学校、社会、企业三个维度,开发与工作相关的三类

收稿日期:2022-7-1

基金项目:本文系2021年甘肃省职业教育教学改革研究项目“《研学策划与管理》课程开发实践研究——以‘长征丰碑’红色研学项目为例”(项目编号:2021gszjy-26)。

作者简介:刘芳(1986—),女,甘肃天水人,副教授,主要从事职业教育研究。

劳动教育课程模块。结合高职教育的实际情况,分学期完成。其中,模块一侧重生活性劳动,是以劳动教育周为载体,进行以校园公共卫生打扫、宿舍内务整理、实验(训)室器械检修、物品归类清洁为主的必修类课程;模块二侧重专业性劳动,充分挖掘专业优势与特点,以专业实践为载体,根据专业教学计划,以学期为单位,设置包括劳动规范类与劳动技能类模块在内的进阶式融合类课程。例如,在旅游管理专业的《研学策划与管理》实践教学,在研学策划课程设计与实施环节加入劳动教育的技能类和规范类模块,通过组织学生有计划地在校外参观体验、学习实践,培养爱劳动、依靠自我劳动生存与创造的道德品质和人格品质,提高学生的劳动意识和技能,实现劳动教育与专业实训的有机融合;模块三侧重公益性劳动,是以社会服务为载体,引导学生发挥主体作用,用自身所学专业知识与技能服务社会大众的素养类课程。

### (二)劳动教育的组织方式

“以学生为中心”的建构主义理念是劳动教育的主要教学方式。在“建构主义”教学思想的指导下,劳动导师组织学生通过集体计划、劳动实践、过程性评价等手段与方法,让学生在合作中体验和反思劳动过程,激发创造力、发展批判性思维,最终使学生通过劳动教育形成正向的劳动自豪感、社会责任感以及职业认同感。在整个劳动教育中,通过建立健全学校——二级学院(系部)——专业科(教研室)三级组织机构,层级压实责任,做好劳动教育的祖师、衔接与实施工作。具体而言,教务处根据教学需要,组织二级学院(系部)完成劳动教育课程标准,分专业有计划地安排劳动教育周。二级学院(系部)针对不同的劳动教育项目,组织各专业科(教研室)制定教学计划和具体的实施方案,明确劳动教育各项项目的评分细则,按照一定师生比配备专兼结合的劳动导师。各专业科(教研室)具体落实各项任务,确保劳动教育的顺利完成。

### (三)劳动教育的评价体系

劳动教育评价体系引领劳动教育的改革发展方向,量化劳动教育的质量,是劳动教育的关键环节。本研究中,评价方式包括教务处评价、师生评价以及社会评价;评价结果从实操、调研报告、劳动项目设计、专业性劳动技能比赛、劳动成果展示等方面,评价劳动知识与技能、劳动态度与习惯、团队协作能力与创新能力等。通过逐步建立劳动教育的多元化评价体系,强化劳动理念,继承优良传统,注重手脑并用,彰显时代特征,激发创新创造能力。以评价手段和结果强化劳动教育的育人功能,提升学生的劳动素养。

## 三、新时代高职院校劳动教育模式的实施路径探索

### (一)营造校园氛围,端正劳动认知

思想指导行动。为了使重视劳动,了解劳动的内在价值,培养劳动的主动性,树立正确的劳动价值观,先要端正学生的思想认识。学校借助大众熟知的“新媒体”社交平台以及传统宣传媒介——校园宣传橱窗等,设立“云端”和“实体”劳动教育宣传专栏,拓展劳动教育的传播空间与渠道,“线上线下”同步展示劳动典型,宣传劳动模范事迹,肯定劳动教育的价值和意义,营造劳动光荣的良好风尚,做好学生劳动教育的思想引领。

在“职业教育活动周”“劳动教育宣传月”等主题活动期间,为学生树立劳动榜样、科普劳动知识,向他们展示劳动教

育成果,努力打造“崇尚劳动”的校园文化环境,深化学生对“技能宝贵、劳动光荣、创造伟大”的认知,为顺利开展高质量的劳动教育打好基础。

### (二)结合专业人才培养方案,细化劳动教育课程体系

职业院校可针对不同专业群特点,将劳动教育融入人才培养方案,通过明确各类劳动教育课程标准,确定教学目标、教学内容、评价标准等措施,实现劳动教育课程化,以此规范劳动教育课程的开设与教学运行管理。

理论教学服务于实践教学,两者相辅相成,互为补充。在劳动教育理论教学中,开设包括社会主义核心价值观、劳模精神、工匠精神、劳动安全、劳动法规等在内的系列讲座,使学生对劳动的本质与意义有更深层次的理解,对未来的职业和岗位有初步认知。

在实践教学层面,结合专业特点进行以整理宿舍环境、实验实训室劳动及校园公共项目为主的生活性劳动,完成劳动教育必修类课程学分;与行业企业合作,在专业集中实训和跟岗实习中,通过体验完整的劳动要素进行专业性劳动,使学生获得专业实践融合类课程学分。例如,在《研学策划与管理》实践教学,以研学任务为驱动,在专业实训中加入劳动时间的内容,让学生通过具体的劳动活动进行观察、记录等,并在思考和解决问题的过程中体悟劳动的价值,培养核心素养的同时获得相应的劳动教育课程学分;与社区合作,组织学生开展公益性劳动,采用积分制,每参加一次公益性劳动,获得1个积分,在跟岗实习前最少达到3个积分,即可获得素质类课程学分。

总之,劳动教育的课程体系分理论教学和实践教学两大部分,由必修类课程、融合类课程、素养类课程构成。劳动教育课程的实施要依托劳动教育周,以实习实训和社会实践为载体,通过让学生参与真实的生活性劳动、专业性劳动以及公益性劳动,培养“五育”全面发展的劳动技能型人才,从而实现教育目标。

### (三)深化产教融合,共建劳动平台

职业院校的劳动教育以创设真实的劳动情境为特色,通过劳动,使学生树立正确的劳动价值观、习得丰富的劳动知识、提高职业技能、提升劳动素养。职业院校的教育教学注重“岗课融通”,通过产教融合、校企合作,围绕岗位认知实习及各种专业实践建立了稳定的校外实训基地,因而,在整合优化劳动教育资源、搭建专业性劳动教育平台方面,高职院校具有先天优势。学生在企业进行专业实践,根据企业准则和岗位操作标准,参与真实的职业劳动过程。在实习实训中培养劳动理念,体验职场劳动文化,学习和掌握专业劳动技术,获得专业性融合类劳动教育课程学分,通过专业实践为劳动教育赋能。

职业教育具有重要的社会服务功能。劳动教育的实施需要系统思维,需要融通课内与课外、家庭与社会的多种资源。各高职院校可与当地政府部门、社区、社会团体等单位或部门合作,搭建公益性劳动教育平台。利用学雷锋日、五一劳动节、志愿者日及其他节假日,联合打造系列劳动实践活动。劳动教育导师鼓励学生运用专业知识和技能帮助他人,并将学生的劳动成果兑换为劳动教育课程积分,激励学生主动参与。通过公益性劳动教育,提高学生的服务意识,激发创新性思维,培养解决问题的能力。

#### (四) 培养劳动导师, 重视专项师资建设

劳动教育与“德、智、体、美”“四育”同等重要, 但相比较而言, 师资力量薄弱, 教师对劳动教育的认知不够深刻, 大多停留在简单的体力劳动层面。教师是教学活动的组织者与引导者, 其思想认知对学生起着潜移默化的重要影响。为实现劳动育人功能, 高职院校须重视劳动教育专项师资培养, 完善由校内劳动导师和校外职业导师组成的劳动教育师资队伍。首先, 加强师资培训。校内“双师型”教师既具备行业、职业基本理论素质, 也具备实践教学的能力; 来自行业企业生产一线的兼职教师劳动经验丰富, 对劳动教育的重要意义有更深刻的认知, 通过劳动教育专项师资培训, 转变教学观念, 更新教学理念, 提升劳动素质, 创设特色劳动教育项目。其次, 树立、宣传劳动榜样。可通过组织校内“双师型”专职教师、或在行业企业有重要影响力的兼职教师建立技术技能大师工作室、劳动工坊等, 弘扬工匠精神, 通过身边的榜样, 激励学生主动参与劳动教育。

#### (五) 紧扣专业群特点, 开发校本教材

教材是组织实施课程教学的工具和对照物。但目前, 劳动教育类教材质量参差不齐, 教材的针对性不明显, 与职业教育脱节。为解决专门性劳动教育教材内容泛化的问题, 学校可组织二级学院(系部), 以专业群为对象, 开发适合本校的劳动教育校本教材, 指导专业群内各专业进行劳动教育。教材内容可分理论篇、实践篇、就业创业篇。理论篇包括劳动教育的概念与内涵, 我国劳动教育的发展历程、劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动法规、劳动安全等方面的内容。实践篇以案例、劳动情景再现等形式, 呈现专业基础知识、专业技能以及岗位操作规范。就业创业篇围绕职业规划与就业创业编写。

#### (六) 完善劳动评价体系, 提高职业劳动水平

根据《纲要》(2020), 职业院校必须结合专业特点、依托实习实训来开展劳动教育。本文中的劳动教育评价体系由两部分组成, 分别是学生劳动实践过程的评价以及对劳动课程的评价。

高职院校可制定《劳动教育综合素质手册》, 记录学生参与各类劳动教育的过程及评价等级, 评价方式由教务处评

价、师生评价以及企业评价组成。劳动教育评价标准由教务处制定, 考核指标注重劳动过程评价。根据评价标准, 劳动教育综合成绩由课程校内劳动导师、企业劳动导师、劳动小组成员按照4:4:2共同评价。针对劳动教育项目, 利用评价的反馈功能, 通过调查问卷(教师、学生、企业)的形式, 收集劳动导师、参与劳动实践的学生以及行业企业的反馈评价意见, 不断修正完善创新劳动教育的内容。评价结果多样化, 通过劳动教育报告、劳动成果展示、劳动技能竞赛等形式, 深化学生对劳动教育的认知, 激励他们主动参与劳动教育, 实现新时代劳动技能型人才全面发展。

#### 四、结语

劳动是推动人的发展的内在动力, 通过劳动, 可以实现人的存在价值、促进社会的全面进步。高职院校的劳动教育依托职业教育专业性、行业性、职业性等特点, 能够实现职业技能重点突破与劳动素养全面发展这两个维度教育目的的相互融合。本文通过劳动教育的内容、组织方式、评价体系等构建校企三方联动的劳动教育模式, 从端正劳动认知、建立劳动课程体系、师资建设、教材建设、劳动平台搭建、完善评价体系等六个方面探索劳动教育模式的实施路径, 以期明确高职院校劳动教育的定位与教育目标, 使学生的劳动素养在与专业紧密结合的职业性劳动实践中全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央、国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL]. [http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm), 2020-3-26.
- [2] 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj\\_kcjcgh/202007/t20200715\\_472808.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202007/t20200715_472808.html), 2020-7-15.
- [3] 牛志宁. 比较视域下职业院校劳动教育模式及课程体系探究[J]. 职教论坛, 2021(4): 169-176.
- [4] 王强. 高等职业院校劳动教育内涵逻辑、现实困境与消解路径[J]. 继续教育研究, 2021(9): 84-90.
- [5] 王社. “立德树人”视域下高职院校劳动教育的现状及提升策略[J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2021(9): 62-65.

## Innovation Research on the Mode and Implementation Path of Labor Education in Higher Vocational Colleges Based on the Literacy Improvement

LIU Fang

(Gansu Industry and Polytechnic College, Tianshui Gansu 741020, China)

**Abstract:** Labor education is an important educational policy of the CPC, and labor literacy is the external embodiment of people's working ability. Thus, improving labor literacy is the intrinsic motivation of labor education. At present, in view of the problems of labor education in higher vocational colleges, this paper organizes teaching with constructivism learning theory by taking "Xi Jinping's View on Labor Education in the New Era" as the guiding ideology, the improvement of the vocational students' labor literacy as the goal, and by taking labor practice week and professional practice as the carrier. In the course of study, the paper studies labor education mode from educational content, teaching methods and evaluation means. On this basis, this paper explores the implementation path of labor education mode from six aspects: correcting labor cognition, establishing labor curriculum system, constructing teaching staff, teaching materials, labor platform, as well as perfecting evaluation system.

**Key words:** labor literacy; higher vocational colleges; labor education mode; implementation path (责任编辑:范新菊)