

甘肃“长征丰碑”研学旅行课程设计研究

文/刘芳

摘要: 研学旅行因其综合教育性特点,成为备受社会青睐的教育品类。红色研学旅行是践行青少年爱国主义教育和革命传统教育、国情教育的重要载体。在甘肃省众多的红色旅游资源中,红军长征红色旅游系列景区内容最丰富。目前,甘肃省的研学旅游活动实践课程正在起步,市场潜力巨大,但针对中小学生的红色研学旅行课程较少,故而通过设计以“长征丰碑”为主题的红色研学旅行课程,提出实施路径,旨在补充甘肃红色旅游市场,完善甘肃省中小学研学旅行课程体系。

关键词: 红色旅游;研学旅行;“长征丰碑”;课程设计

注: 本文系2021年甘肃工业职业技术学院校级职业教育教学改革研究项目“研学策划与管理培训课程设计研究——以‘长征丰碑’红色研学课程模块为例”研究成果。

研究背景

中小学生研学旅行是综合实践育人的有效途径。《教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见》确认了研学旅行的重要性,并提出要“让广大中小学生在研学旅行中感受革命光荣历史,增强对坚定‘四个自信’的理解与认同”^[1]。研学旅行因其具备的综合教育特点,成为备受社会青睐的教育品类。同时,不断增长的适龄青少年人口也为研学旅行带来了巨大的市场需求。据统计,2021年,全国小学在校人数为10725.35万人,初中在校人数为4914.09万人,普通高中在校人数4127.80万人。研学旅游大有可为。

红色旅游资源从地域范围上主要是指革命老区和红军长征沿线,尤其是以长征沿线为重点形成的“红色”主线。甘肃是红色资源大省,其中,甘肃红军长征红色旅游系列景区内容最为丰富。作为中国工农红军三大主力军成功会师的省份,这里保留的红军长征遗址遗迹多达720余处,是重走长征路不可或缺的一站。

近年来,全国各地充分利用区域红色旅游资源,通过促进红色旅游资源转型升级,提升地区竞争力。目前,甘肃旅游市场的研学旅行正在起步,市场潜力巨大,现存产品主要以“丝路文化”主题的科普类研学活动为主,但“长征丰碑”主题的红色研学旅行课程较少,亟待开发设计。

研究意义

红色旅游是以红色文化为旅游资源开展思想政治教育

的一种主题性旅游活动,除了自身具有的政治性、文化性外,还具有教育性和传承性,具有深厚的精神内涵。甘肃省拥有丰富的红色旅游资源,包括甘肃红军长征红色旅游系列景区在内的10处红色旅游景区已入选全国红色旅游经典景区名录^[2]。红色研学旅行是开展青少年爱国主义教育和革命传统教育、国情教育的重要载体,因而,设计以“长征丰碑”为主题的红色研学旅行课程,是对《国民旅游休闲纲要(2013—2020年)》中提出的“逐步推行中小学生研学旅行”文件精神的积极贯彻^[3]。

长征精神是现代历史中,中华民族百折不挠、自强不息民族精神的重要体现。让学生学习长征途中发生的重大历史事件,有利于推动全面实施素质教育。通过红色研学旅行课程,学生以伟大的长征精神鞭策自我,在学习生活中不断迎接新考验,应对新挑战,从而实现全面发展。

研学旅行以课程为基础,是体验性学习和研究性学习的结合体。研学旅行课程建设包括课程设计、课程组织与实施、课程评价等环节,其中,课程设计是其核心内容之一。研学旅行市场潜力巨大,但是在发展过程中,面临着课程目标不明确、主题选择不清晰等问题。

基于此,本文围绕课程目标市场、课程内容、课程设计实施路径,将爱国主义、长征精神、历史唯物主义等融入研学活动中,以长征(甘肃段)红色旅游资源为载体,设计系列红色之旅研学课程。本研究旨在补充甘肃红色旅游的研学市场,完善甘肃省中小学研学旅行课程体系,以落实立德树人的根本任务,帮助学生了解国情,激发学生

的爱国情怀,促进革命精神遗产传承,弘扬伟大的长征精神,播撒红色火种,传承红色基因,同时使学生增长知识,增强社会责任感,培养创新精神,提高实践能力。总之,本研究具有一定的理论和实践意义。

课程目标市场

课程目标市场是设计红色研学旅行课程的出发点和重要依据,本研究中,指的是参与红色研学旅行的游客。

根据不同的标准,旅游产品可划分为不同的种类。《研学旅行服务规范》以资源类型为依据,将研学旅行产品分为知识科普型、自然观赏型、体验考察型、励志拓展型、文化康乐型五大类^[4]。红色研学旅行课程以爱国主义教育基地为研学载体,属于励志拓展型。《关于推进中小学生研学旅行的意见》提出了不同学段学生研学旅行活动的区域范围,本研究中长征系列课程跨越的地理空间较远,路程较长,且在设计研学旅游产品时,要以不同学段特点和教育目标为依据,因而,本研究的课程目标市场以中学生为主,兼顾研学地当地四到六年级的小学生。

此外,红色旅游景区是党政机关、企事业单位进行爱国主义教育、开展主题党日活动的重要阵地,与其他类型的旅游资源相比较,具有不可替代性。设计“长征丰碑”系列研学旅游线路,深挖红色旅游资源中的丰富精神内涵,能够丰富党政机关工作人员进行爱国主义教育、革命传统教育的学习内容,所以就全国范围来看,本研究设计的红色旅游线路,以研学旅行实践活动为载体,打造党员教育活动品牌,将党政机关、企事业单位工作人员作为延伸目标市场。

课程设计的主要内容

课程内容具有基础性、社会性等特点,需要与学习者的学段特点以及学校教育体系相适应。课程主题是围绕课程内容提炼出的课程中心思想,是课程内容的高度概括。

甘肃省是红军长征活动时间最长的省区之一,有许多红军留下的活动遗迹。2021年4月,甘肃省文化和旅游厅发布了红色精品文旅线路,本研究依托“长征丰碑”主题红色精品文旅线路中的红色旅游资源,围绕甘肃红军长征红色旅游系列景区中的六大重要战役遗址、革命纪念馆及革命遗址,设计三门研学旅行课程。

课程一为“红色飘带,会师华章”一日游,从甘肃旅

游集散地兰州出发,前往会宁红军会师旧址参观学习;课程二为“指向陕甘,胜利曙光”三日游,从甘肃旅游集散地兰州出发,一路走过榜罗镇会议纪念馆、武山红军长征强渡渭河纪念馆、天水大革命历史纪念馆,最后返回兰州;课程三为“攻克天险,北上通途”三日游,以“重走长征路”为主题特色,以甘肃旅游集散地兰州为出发点,实践课程路线中包括了哈达铺红军长征纪念馆(哈达铺是决定中国工农红军长征命运的重要决策地)、哈达铺红军街(红军长征途中走过的原貌保存最好的街道)、腊子口战役纪念碑(腊子口战役是红军长征进入甘肃境内最关键的一仗)、茨日那毛泽东旧居、迭部俄界会议旧址(迭部是中国革命的重大转折地和长征路上的“加油站”)。

根据不同的课程主题,设计具体的研学课题和活动内容。小学以体验性为主,完成体验日志;中学以研究性为主,完成小课题。在时长、距离、路况等方面,四到六年级小学生以课程一为主,初中生以课程二为主,高中生以课程三为主。

“长征丰碑”系列研学旅行课程内容涉及中小学教育阶段开设的语文、地理、历史、政治等多门学科,学生从中可以学习历史知识,感受长征精神,磨炼意志品质,厚植爱国情怀,激发责任感和使命感。

课程设计的实施路径

第一,明确课程层级目标,充分发挥课程育人价值。课程目标是实现教育目的的中介,是课程自身能够实现的具象化的、可操作性指标,它直接决定了课程内容、教学目标以及教学方法与手段等。作为中小学教育教学的校外延伸,“长征丰碑”系列研学旅行课程目标主要从价值认知、责任担当、问题解决、创新意识等四个方面分段进行设计,突出综合性、实践性、教育性,注重三段式课程活动的衔接。

在价值认知方面,通过体验红色之旅研学活动,小学学段学生初步形成集体思想,产生爱国情怀和民族自豪感;初中学段学生在此基础上,增强爱国意识,产生主动分享自身体验的意识;高中学段学生强化国家认同感,增强文化自信,初步树立中国特色社会主义共同理想。

在责任担当方面,通过参观革命历史纪念馆学习先辈的感人事迹,以及体验走红军路、吃红军饭、唱红歌等研学活动,小学学段学生培养热爱生活的态度,初步形成自

理能力；初中学段学生在此基础上，形成社会公德意识；高中学段学生通过践行社会公德，增强服务社会意识，提升服务社会的能力。

在问题解决方面，通过在研学活动中设置任务，如观察某一研学地附近生长的植物，小学学段学生可在研学导师的引导下，运用所学科学课程的知识，培养细心观察和独立思考的能力；初中学段学生在此基础上，运用所学地理、生物学科知识，主动深入思考并提出有价值的问题，形成简单的总结报告；高中学段学生综合运用学科知识，借助信息化检索手段，提出具有一定深度的问题，综合运用所学知识和科学的方法进行分析研究，形成比较规范的成果总结或报告。

在创新意识方面，小学学段以培养探索意识和想象力为主，初中学段以提高实践创新意识和审美水平为主，高中学段以增强创意设计、动手操作、解决问题能力为主。例如，同样是观察植物的任务，小学学段学生以记录植物外形和思考植物生长过程为主，初中学段学生以探索植物生长的奥秘（包括植物种子的传播方式、生长条件等）为主，高中学段学生则在此基础上，通过沿途植被，分析红军长征途中的自然环境条件、气候类型及由此带来的行军优劣势等。

总之，课程目标关系到课程的具体价值与指标任务，本研究课程目标依据研学活动的时效性、可操作性、直观性和可预测性四个维度进行设置，能够让学生通过研学活动，在知识、技能、品德、智能方面有所提升。

第二，提高课程评价实效，促进学生全面发展。课程评价是指根据一定的标准和科学的手段，检测教学效果是否达到教学目标、达到程度如何等，并根据检测结果，对课程进行改进。本研究中的课程评价体系，立足于红色研学活动，侧重过程发展性评价和激励性评价，通过设计开放性任务，评价学生的学习潜力，最终促进学生在知识学习和综合素质方面实现良性发展。因此，针对中小学生研学活动，设计分为行前课程、行中课程、行后课程的三段式“长征丰碑”系列研学旅行课程体系。行前课程以课前准备为主，在学校中进行。学校通过开讲座、组织阅读活动、引导资料收集等方式，让学生做好知识准备，侧重安全教育和规则意识的培养；行中课程在校外进行，是依次完成课程内容的实践性活动，旨在激发学生学习兴趣、培养学生探究意识和观察、动手、思考能力；行后课程以总

结为主，指在校外完成参观、体验等活动的基础上，让学生回学校完成总结报告，进行成果汇报，侧重于培养学生的反思与总结能力。

通过研究，层层推进，建立过程性评价结合总结性评价的研学旅行课程评价体系。过程性评价是根据行前课程、行中课程、行后课程的课程目标，针对研学活动中个人、团体的表现和结果进行的评价。总结性评价针对学生课程后的作业、报告等研学成果的完成情况进行评价，不仅可以帮助教师完善教学，还能为学生提供反馈，使其了解自身的优势和不足。

本文依托甘肃省“长征丰碑”主题红色精品文旅线路中的红色旅游资源，分析开发红色研学旅行课程的研究背景，阐述研究意义，明确课程目标市场，提出课程设计的主要内容及实施路径，希望能将研究成果转化为适宜在中小学推广的红色之旅研学活动产品，使之成为研学市场的新兴品牌，并能够辐射党政机关的爱国主义教育活动，推动甘肃旅游市场红色研学旅行的发展。

参考文献：

- [1]教育部等11部门关于推进中小学生研学旅行的意见:教基一〔2016〕8号[EB/OL].(2016-12-19)[2021-11-09].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201612/t20161219_292360.html.
- [2]关于印发全国红色旅游经典景区名录的通知:发改社会〔2016〕2662号[EB/OL].(2016-12-30)[2021-11-09].
https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/tz/201612/t20161230_962839.html?code=&state=123.
- [3]国务院办公厅.国民旅游休闲纲要(2013—2020年)[EB/OL].(2013-02-18)[2021-11-09].http://www.gov.cn/jzwgk/2013-02/18/content_2333544.htm.
- [4]全国旅游标准化技术委员会.研学旅行服务规范:LB/T 054—2016[S/OL].[2021-11-09].<https://www.taodocs.com/p-246410310.html>.

作者简介：

刘芳，甘肃工业职业技术学院副教授。研究方向：旅游职业教育研究。