

【课程名称】探索红军长征精神，学习举世的传奇——陇原红色之旅

【研学地点】哈达铺纪念馆

【研学对象】初一学生

【研学人数】200

【课程设计人】常朵朵

【设计时间】2022 年 10 月 12 日

【专题课时】16 课时

【研学背景】

甘肃红色文化内涵丰富，诞生在陇原大地上的南梁精神、会师精神、红西路军革命精神、铁人精神、庄浪梯田精神、防沙治沙精神、兰大精神、莫高精神等熠熠生辉。甘肃省文化和旅游厅主推“建党百年”红色旅游系列精品线路，重点推广“长征丰碑”“红色沃土”“浴血河西”三大红色旅

【研学链接】

语文：五年级第 8 课《翼中的地道战》、第 14 课《火烧圆明园》，六年级第 5 课《七律·长征》、第 6 课《狼牙山五壮士》、第 7 课《开国大典》

【研学目标】

价值体认：通过参观哈达铺长征纪念馆等爱国主义教育基地，学生亲历社会实践，从课堂走向课外，在团队活动中学会分享体验和感受，学习红军精神，培养对党和国家的感情。

责任担当：在研学活动中养成独立的生活习惯，增强团队意识、服务意识，初步形成对自我、学校、社区负责任的态度和社会公德意识。问题解决：在红色研学中，学生能在研学旅行指导师、老师指导下，发现并提出问题，而且转化为研究小课题，通过研究提出自己的想法和初步解决方法。

创意物化：运用研学过程中所学知识，通过学生亲自动手操作训练，初步掌握小手工的设计、操作；培养学生“参与、体验、调查、研究、思考、创新”的自然生态研学习惯。

【研学内容】

(1) 参观哈达铺纪念馆、腊子口战役纪念碑（玩游戏（送鸡毛信、过草地、搭桥过河）、唱红歌来提高同学的学习兴趣），了解哈达铺为何能作为红军长征路上

的加油站和重要决策地。

(2)细读纪念馆中的人民大公报，仔细观察每一条公报、每一件红军用过的物品，并思考：在当时那么艰苦的条件下他们为什么选择这条道路？他们是怎么做的？

(3)通过聆听故事和象观活动，分享各自的感受和收获。

(4)同学们穿上红军服、戴上红军帽、打好绑腿、穿上草鞋、做红军餐、吃红军菜，体验当时红军艰苦的生活。

【研学重点】

百年党史蕴含着丰厚的精神滋养，学生只有走进红色教育基地，才能更直观地走进那个血雨腥风的年代，感受革命先辈勇于牺牲自我的精神。

【研学难点】

(1)红色文化的历史性与现实意义。

(2)红色文化在我们国家精神传承中的地位与价值。

(3)红军长征为我国取得胜利起到了什么作用？

【研学方式】纪念馆参观、考察探究活动、团队合作、劳动教育。

【研学方法】讲授法、探究法、体验法、小组合作法、任务实施法、小组合作展示。

【研学工具】

组织者：校旗、横幅、扩音机、摄影机、急救用品、常备药品、红军服装、军帽、绑腿。

学生：书包、研学手册、小组旗、日记本、手机、笔、雨伞等

【研学过程】

一、研学旅行前准备

(一)准备工作

(1)制订研学旅行计划并向烟台市教育局备案。

(2)开展研学旅行安全纪律专题教育，建立安全意识。做好安全预案，确保安全第一。详读附件《烟台市中心小学研学旅行安全预案》。

(3)指导学生查阅“哈达铺长征纪念馆”“腊子口战役纪念碑”“俄界会议旧址”的地理位置、历史及红色圣地的相关知识，熟悉研学地点的基本情况。

(4) 成立研学小组(同时也是安全小组)，每 10 人 1 组，指定组长，每组确立队名，定“队呼”，制订小组研学计划。

(5) 各小组研讨研学活动规则要求。

(6) 做好研学旅行的物品、思想、知识准备。

(二) 设置前导问题

引导各小组搜索有关知识:红军在长征时有哪些困难;人民大公报在当时起到了什么样的作用 ;在当时那么艰苦的条件下红军是如何克服种种困难去完成任务的。

【研学过程】

二、研学中

(1) 听导师讲述《人民大公报》、红军长征、俄界会议的历史故事，了解俄界会议的召开在红军长征路上起到的转折作用 。

在中央红军标语博物馆主馆逢源堂，同学们仔细观察每一条标语，每一件军用过的物品，仔细阅读红色标语并一一记录。

(2) 在腊子口战役纪念碑，教师设疑，学生以小组形式通过研计各抒己见。①在那么陡峭的山崖上红军战士是如何通过的？听了红军长征的故事，说说你有哪些感受，你想通过什么方式表达你对祖国的热爱。

(3) 通过穿军服、戴耳帽、队训练、输送物资等体会革命者的心路历程。

(4) 每位同学把看到、学到的记录下来并跃上台演讲，体会红军命的难与困苦、感受红色文化对现实生活的意义。

(5) 学以致用，以实际行动树立奋斗目标，增强学生的社会责任感和使命感，立下立志成才报效祖国的远大理想。

【研学过程】

三、研学后评价

1、评价标准

(1) 是否听从研学旅行指导师管理，注意安全、遵守纪律、互相帮助、热爱集体、有较强的集体荣誉感。

(2) 是否认真观察在研学基地所见到的实物，是否积极参与研究学习与研讨。

(3) 是否认真做好记录，把看到、学到的点滴结合语文红色题材学以致用。

2、评价方式

(1) 学生评价:对导师进行评价、对研学课程进行评价、对自身收获进行评价。

(2) 学校评价:对研学旅行导师进行评价、对研学课程进行评价、对整体落实情况进评价

(3) 研学旅行导师评价:对学生体验进行评价、对研学课程进行评价、对自身能力进行评价。

【研学反思】

环节	成功之处	不足之处	改善措施
第一环节 研学准备, 设置问题	问题设置合理且有内在逻辑关系, 难易程度适中	学校老师和研学导师对学生的分组不及时沟通	研学导师提前一周到学校与老师、学习委员沟通, 根据实际情况将学生分组。
第二环节 研学导入, 提出问题	导入过程与准备环节紧密相扣, 自然引入新课	缺少文明旅游、尊重他的教育。	在研学导师和讲解员进行交接的时候, 研学导师应该带领学生对讲解员的精彩讲解表示感谢将掌声送给讲解员后再进入新课。
第三环节 研学新课, 解决问题	通讨细观查每一张大公报, 每一件军用过的物品, 戴耳帽, 队训练、输送物资等体会革命者的心路历程,	涉及的知识点有点多, 学生很难建立知识点之间的联系。	提前制作相关思维导图辅助教学。
第四环节 研学总结, 拓展问题	展示、演示、实践、拓展, 环环相扣, 学生光趣浓度。	学生分组研讨、汇报时兴致很高, 秩序欠佳	增派带队老师和研学导师一起辅助进行。
第五环节 研学评价, 激励提升。	当堂评价气氛热烈, 达到预期效果	问卷调查和研学主题调查(研学手册)都要学生和家长进行评价	将专题课程各个小项的评价融入整个研学手册的研学评价当中。