

# 研究内容

本项目从以下 5 个方面，以《电工实训》课程为例开展活页式教材的建设与研究：

## （1）研究课程开设情况，明确课程定位及培养目标

近年来，电子行业的迅猛发展，涉及家电、家电控制部件、计算机组装、通信设备、仪器仪表、视听设备等领域。传统生产正被自动插件、自动焊接等新技术、新工艺所取代。生产人员的结构也相应地发生了变化，出现了诸如品质控制、工艺控制、现代化生产设备的操作与维护等技术含量较高的工作岗位。高职教育专业定位只有紧跟电子行业公司企业的工种岗位，分析岗位要求的知识、能力和素质，才能使人才培养与就业需求相适应。因此，必须以人才市场需求变化为导向，解决人才培养的定位问题。

课程目标是人才培养目标在课程层面的落实，是教材开发的指南针，即该门课程的教材开发需要达到的目标。人才培养目标包括知识及能力，专业知识与技能，职业综合素养，以及持续学习与发展能力。通过对工作任务的分析，结合国家、行业企业对职业教育人才培养的要求，从思想政治与道德修养、知识、能力、职业素养等四个维度确立该课程的培养目标。

## （2）科学调研明确岗位技能，确定活页式教材的典型工作任务

教材质量与教学中提高技能、传输知识、培养能力等目标息息相关。研发一本教材，开发团队一定不能闭门造车，应按照“企业调研—明确岗位群—确定重点岗位—形成典型工作任务—明确岗位

技能需求 — 形成课程体系 ” 的程序，开发适合课程施教、人才培养目标的新型教材。以《电工实训》课程为例，积极对接电类相关行业、企业，进行严肃认真细致的实地考察，展现行业新业态、新水平、新技术，从而实现“企业岗位技能需求”与“学校课程教学设计”的有效对接与融合。在科学调研的基础上，明确企业相关岗位的实际工作内容、用工要求、技能等级标准等，确定教材的典型工作任务，这是活页式教材开发的逻辑起点。

### （3）研究课程内容，对课程内容进行“颗粒化”

活页式教材更突出教学内容的实用性和实践性，坚持以职业能力为本位，以应用为目的，以必需、够用为度，满足职业岗位的需要，以相应的职业资格标准或职业技能等级证书标准接轨。分析课程，把知识点、技能点等进行不同等级的“颗粒化”，形成“活页式”教材中的教学内容。活页式教材是由许多大小不等，相对完整、相对独立的颗粒化内容组成，在颗粒化内容变动时，可以像移动“活页”一样增减、修改、删除、更换内容。

为了提高学习者完成学习任务的主动性，活页式教材设计了需要系统化思考的学习问题，即“引导问题”，并将“引导问题”作为学习工作的主线贯穿于完成学习任务的全部过程，让学生有目标地在学习资源中查找到所需的专业知识，思考并解决专业问题。

### （4）研究活页式教材形式，科学组合“颗粒化”内容，形成教材框架

在经过典型工作任务分析之后确定全部的学习领域，梳理每一个

学习领域的职业能力清单，即完成这个典型的工作任务所需要的职业能力是什么，并要清晰地描述出来，以职业能力清单引领活页式教材的开发工作。对职业能力进行模块化教学处理，每个模块设计一个学习任务。学习任务包括项目介绍、项目实施文件制定及工作准备、任务实施和成果验收四个部分。其中每个部分都对应了具体的岗位能力，并设计表格式的工单。如引导问题、任务书、工作任务单、工作计划单、学生任务分配表、评价表、教学反馈单、验收报告单等。学生在学完一个学习任务就相应掌握这个学习任务所对应的一项或几项职业能力。完成了一个项目所有的学习任务也就能掌握一个典型的工作任务。

#### (5) 构建完整的数字化教学资源，形成新型活页式教材

活页式教材的使用需要配套较为完整的数字化教学资源，才能充分发挥活页式教材的作用。这些数字化资源主要包括视频、微课、仿真、测试题等，形成专业化的教学资源。在教学实践过程中，这些资源根据教学设计，在课前学习、课堂教学、课后复习中与活页式教材配套。及时分析并掌握学生的学习情况，及时对教学过程、内容以及活页内容进行调整。