

附件 4 :

立项年度	2020 年
项目编号	2020gszyjy-23

甘肃省职业教育教学改革研究项目 总结报告

项目名称： 新时代高职院校课程思政“三维一体”教学改革与实践

项目主持人： 杨声

申报单位： 甘肃工业职业技术学院

立项单位： 甘肃省教育厅

立项年份： 2020 年

联系电话： 13909389876

2022 年 9 月 20 日

目录

一、项目简介	2
二、研究内容	3
三、研究成果	17
四、项目创新点	24
五、解决的关键问题	24
六、推广应用价值	25
七、参考文献	25

研究项目总结报告

一、项目简介

1.项目来源

本项目是2020年度甘肃省职业教育教学改革研究项目。

2.项目名称

新时代高职院校课程思政“三维一体”教学改革与实践（编号：2020gszyjy-23）

3. 研究人员构成

序号	姓名	职称	职务	所在单位	研究分工
1	杨声	教授	校党委书记	甘肃工业职业技术学院	方案制定
2	康爱霞	副教授	教务处副处长	甘肃工业职业技术学院	课程思政课程体系建设实践、项目研究工作推进
3	何瑛	教授	曾任教务处处长	兰州文理学院	课程思政课程体系建设指导
4	王博	讲师	教师	甘肃工业职业技术学院	专业课程思政教学设计及实施
5	王莹芝	讲师	宣传部部长	甘肃工业职业技术学院	专业课程思政教学设计及实施
6	胡森林	副教授	副院长	甘肃工业职业技术学院	网络育人策划与实施
7	杨建国	讲师	组织人事部部长	甘肃工业职业技术学院	课程思政教学团队考核评价体系建设
8	黄晓慧	副教授	校团委书记	甘肃工业职业技术学院	思政育人团学活动实践
9	刘青青	副教授	教务处职业教育研究科科长	甘肃工业职业技术学院	项目资料整理
10	徐大朋	助教	教师	甘肃工业职业技术学院	专业课程思政教学设计及实施

4. 项目实施

在学校全面推行课程思政建设党委书记“一把手”系统工程，从整体建设方案的系统谋划到教师育人意识的提升，项目负责人组织团队成员细化分工、分头实施，又强化协助沟通，集中研讨从思政课程的主渠道到专业课的主阵地，结合学校的专业特点、人才培养目标和教学实际，充分发挥学校马克思主义理论学习“1231”工程的领航作用，坚持和巩固马克思主义在专业课、通识课等课程领域的指导地位。以课程思政为抓手，实现全校各单位、各部门的全方位行动，形成党委统一领导、教务部门牵头抓总、各二级学院具体推进落实、各部门密切协作的工作格局。经过项目组成员的共同努力，按计划的时间节点较好地完成了预期的目标任务。

二、研究内容

1. 研究背景

推动高校“课程思政”建设，事关落实立德树人根本任务、全面提高人才培养质量，受到全党全社会的高度重视。2016年，习近平总书记在高校思政工作会议上指出：“要用好课堂教学这个主渠道……使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。“课程思政”的理论内涵显现。教育部2017年12月印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、2018年5月印发《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》，指出要“着力推动高校全面加强课程思政建设、打造一批示范课堂”¹。2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中进一步强调，要建成一批“课程思政”示范高校和教学研究示范中心”²。2020年6月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，从政策文本层面正式确定了“课程思政”建设的重要地位、目标要求和内容重点，并对“科学设计课程思政教学体系、结合专业特点分类推进课程思政建设、将课程思政融入课堂教学建设全过程、提升教师课程思政建设的意识和能力、建立健全课程思政建设质量评价体系和

激励机制和加强课程思政建设组织实施和条件保障方面”³提出了明确要求。“课程思政”建设已然成热点聚焦问题。

但是，当前高校的课程思政育人仍存在一些问题，如高校课程思政的育人目标不明确；高校教师对课程思政育人认识有待增强；高校对课程思政育人资源利用不充分；高校课程思政育人难以发挥协同效应等，这些问题与大学的思想政治工作效果和教学质量有着密切的联系。因此，研究当前高校“课程思政”建设与改革中存在的问题，分析问题产生的原因，探寻进一步推动“课程思政”建设实践的对策，对加强高校思想政治工作、推进教育改革、提升育人成效有着积极影响。

2. 研究现状

(1) 国内研究现状

课题成员对文献进行查阅分析发现：国内学界关于“课程思政”的研究自2016年12月全国高校思政工作会议召开后开始呈“井喷式”发展，以“篇名”为检索条件、“课程思政”为检索关键词在中国知网进行查阅可得，截至2022年9月10日，关于“课程思政”研究的文献数量共有22744篇，其中2017年31篇，2022年快速增长为5224篇，而高职院校的相关研究仅占1183篇，占比约5%。高德毅、宗爱东在2017年1月率先发表于《中国高等教育》的第一篇期刊论文在很大程度上可以视为学界对于“课程思政”研究的开端。同时，以“主题”为检索条件、“课程思政”为检索词，并对来源类别进行限定，选择“核心期刊”和“CSSCI”期刊，从“基金、作者和机构”三个维度对高水平论文进行统计分析，发现“课程思政”高水平论文多由教育部人文社科研究项目和国家社科基金资助，其次由沿海地区的省级基金支持；高德毅、宗爱东、成桂英、邱伟光等人是高水平论文的主要贡献者；研究机构以双一流大学为主。总的来说，主要研究作者、机构和基金的地缘分布集中在东部、南部地区，呈现出明显的分布不均情

况。

从研究内容来看，国内学界关于“课程思政”的研究主要集中在概念内涵、价值意义、建设现状、实施路径、课程思政和思政课程的关系辨析等五个方面。从大量的文献资料来看，国内学界关于“课程思政”的研究已呈现蓬勃发展态势，在研究数量和研究质量上都有了长足发展，但也存在以下几个方面的不足。一是研究偏重宏观理论阐述，路径探索不够深入。对于“课程思政”实施路径的研究大多沿用顶层设计思路，较为宏观且面面俱到，缺乏“深井式”的挖掘和实践研究。二是缺乏关于“课程思政”思想理论基础的系统梳理。厘清“课程思政”的思想理论来源对于其本质内涵和发展策略的研究意义重大，学界为数不多的研究从习近平新时代中国特色社会主义思想、优秀传统文化、马克思主义基本理论方面对“课程思政”的思想理论基础进行了探讨，但研究缺乏系统性。三是缺少对“课程思政”教学改革后的教学现状的调查。从查阅的文献来看，国内专家、学者从不同维度对“课程思政”建设过程中存在的问题进行了细致解读。从宏观上看，高燕从管理理念、改革措施、教学方法及体制机制等四个方面分析了“课程思政”建设面临的关键问题，即“一是完善教学设计和整体规划；二是创新教学手段和教学载体；三是提升专业化队伍和教学能力；四是构建多学科的教学合作和激励制度。”⁴陈冲指出当前“课程思政”建设存在的主要问题是“‘课程思政’实践仍存在单向灌输倾向、非思政类专业课程的育人功能弱化、课程思政路径仍然比较片面狭隘以及课程思政的协同育人生态尚未形成。”⁵魏若思以艺术设计类专业为例，探讨了“高职院校思政课程的多元协同育人模式研究，分析了高职院校思政课程多元协同育人模式的内涵及其构建的重要意义，最后提出了高职院校思政课程多元协同育人模式的实现路径”⁶。学界关于“课程思政”教学的研究大多是对某一具体课程教学的理论探究，缺少对其整体教学现状的实证调查，导

致关于“课程思政”教学问题的相关分析缺乏数据支撑。

（2）国外研究现状

“课程思政”是中国特有的名词，是中国特色社会主义发展的产物，国外学术界中没有“课程思政”这一概念，但国外关于“德育课程”、“隐性教育”的长期探索能给本研究带来借鉴和启迪。

在德育课程方面，国外同样强调利用本国的传统历史与文化进行道德教育。法国、美国等欧美国家为了培养本国大、中、小学生的民族情感和爱国精神，将国家发展历史融入爱国教育之中。英国注重社会课程的育人作用，通过社会课程培养学生的公民意识和公民道德。德国有组织、有目的地将道德教育内容安排在教学计划之中。日本、韩国、新加坡等东亚、东南亚地区国家，受中华传统文化影响，将其核心内涵纳入德育课程内容之中，如韩国将“孝老爱亲”等儒家伦理道德贯穿于课程与教学活动之中，新加坡结合本国发展需求，创造性地阐释儒家伦理中的精华部分，并通过开设儒家伦理课程，培养学生的道德品质。

在德育实施途径方面，日本强调间接途径——各科教学、特别活动、学生指导、劳动教育以及情感教育和潜在途径——教师人格、校风、班风等隐蔽课程对德育的影响和作用。日本著名教育理论家木村久一认为：“如果孩子的兴趣和热情一开始就得到重视的话，大多数孩子将会成为英才或天才，这就是早期教育。”⁷ 通过各科教学激发学生的求知欲，引导学生形成科学的思维方式和坚毅的品格是日本学校主张在各科教学中彰显德育的目的。以特别活动促德育。这里提到的特别活动与我国的第二课堂比较相似，主要包括课外学习室活动、学生会活动、俱乐部活动以及全校性活动。课外学习室活动是以教师为主要责任人，以德育和治学方法为主的教育活动。在课外学习室活动中，教师指导学生如何处理个人与集体的关系，进而提升交际力；如何解决学业与就业的困惑，进而彰显自主性；如何看待

身心健康与生活态度的价值，进而实现人生观教育。以学生指导促德育。学习指导和生活指导是通过学生指导实现德育的两种指导方式，二者侧重点不同。前者强调尊重差异，因材施教；后者强调塑造品行，打造和谐的人际关系。以劳动教育促德育。劳动教育，也称之为“劳动体验学习”，是日本中小学的一项重要教育内容。在1947年，《教育基本法》强调劳动教育的重要性，明确提出将劳动教育作为陶冶人格的重要内容，经过多次调整后，在1978年修订新课程时，将“劳动体验学习”放在学校教育的重要地位上。以情感教育促德育。池田大作主张教育不应该只是以培养社会人和职业人为目的的知性教育，而应该成为强调美化学生心灵的情感教育。

西方国家十分看重教师人格、校风以及班风对学生成长成才的重要作用，将这种作用称之为看不见的“隐蔽课程”，其影响的深度、广度不亚于正式课程。师生之间的关系是否融洽、教师对教材的把握是否精准、教师对教学的态度是否端正、学校弘扬的东西是否对学生产生积极效应以及班级的精神面貌是否对学生产生积极影响等在学生良好品德形成过程中的作用是不容忽视的。日本教育学家池田大作“把培养拥有健全人格、和谐发展的人作为教育的最终目的，极其重视对青少年的道德教育。”⁸教师人格、校风、班风对学生的影响并不是显而易见的，而是潜移默化地渗透在学生的成长过程中。日本学校对教师和学生具有严格的要求，比如对教师在学历、仪表和容貌上的规定，对学生在着装、规章、守则和评价方面的规定等。加之设立的各种奖惩制度都在制约学生的同时，对学生进行无形的培养和熏陶。

由此可见，国外的“德育课程”、“隐性教育”在内容、方式方法上与“课程思政”具有异曲同工之处，都强调对价值观等道德元素的培养、都强调在学校教育中渗透道德观念、都运用潜移默化的方式对学生进行感染。但也要看到它们的不同，“课程思政”更加注重显性教育与隐性教育的结合

互通，我国高校“课程思政”教学，必须立足本国的国情、文化，立足具体课程的需求，扎根中国大地，以一方水土养育一方人。

3. 研究意义

(1) 理论价值

丰富新时代高职院校思想政治工作理论体系。为加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位“三全”育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。本课题贯彻国家职业教育改革提出的新要求、落实教育部《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，以构建课程思政教学改革和实践方法为核心，形成的理论成果可以丰富高职院校思想政治工作体系，并为高职院校课程思政改革和实践提供理论参考和依据。

(2) 现实意义

一是具有在立德树人过程中的教学和育人实践价值。本课题构建的“三维一体”课程思政教学改革与实践体系，力图整合优质的教育资源，构建和谐育人环境，建设一批高水平的教师队伍，构建类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，建立有效监督、科学评价的质量监控体系，培育出一代可以服务社会、担当民族复兴大任的时代新人。

二是可以为高职院校课程思政改革提供可借鉴与复制的参考模式。更高水平发展具有现实意义。

4. 研究方案

本课题从高水平师资队伍建设、课程思政课程建设、课程质量评价体系建立三个方面探索新时代高职院校课程思政教学改革的有效措施，积极推进人才培养模式改革，并根据学生特点以及社会市场需求，不断地总结创新再实践，做到与时俱进。

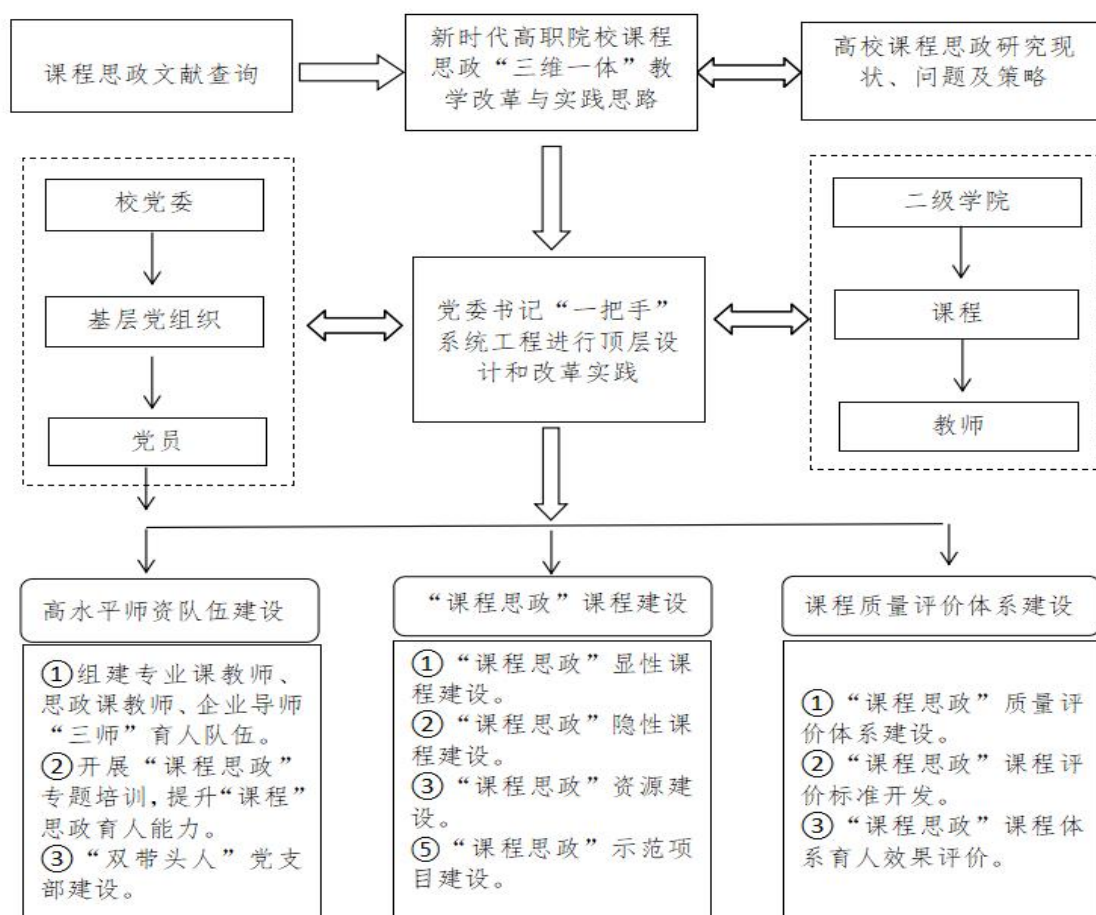


图1 新时代高职院校课程思政“三维一体”教学改革与实践研究框架

5. 研究方法

(1) 文献研究法

通过查阅中国知网期刊论文，国内外文献资料，相关专著等对其进行整理、归纳、分析，形成“课程思政”建设文献综述性材料。对“课程思政”相关国家政策文件进行系统梳理，对“课程思政”建设、教学改革与实践、“课程思政”与“思政课程”关系等方面文献资料进行理论抽样，利用部分文献的研究结果生成该课题相关理论研究框架。

(2) 经验总结法

经验总结法是通过与实践活动中的具体情况，进行归纳与分析，使之系统化、理论化，上升为经验的一种方法。通过归纳总结高职院校“课程思政”文献资料、研究现状、存在的问题，构建新时代高职院校课程思政“三维一体”教学改革与实践研究模型。

（3）比较分析法

对比国外德育研究，归纳德育共同特征、差异化做法及实践效果，反思高职院校“课程思政”建设中的问题，提出相应的解决措施。

（4）循环分析法

循环分析法常应用于教学质量控制中，其目的在于获取持续改进的“课程思政”教学改革质量提升的动态循环，使目标体系得到落实，使我校课程思政“三维一体”教学改革与实践研究取得期望的结果。

6. 研究内容

本课题在阐述高职院校课程思政实施背景和必要性的基础上，调研并分析目前高职院校课程思政的现状和存在的问题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实国家“职教20条”改革新理念和教育部分有关高校思想政治工作的意见精神，以培育“德技并修”的新时代中国特色社会主义建设者和接班人为目标，构建“三维一体”的课程思政教学改革与实践体系。其中，高水平师资队伍建设、课程思政课程建设、课程质量评价体系是“三个维度”，党委书记“一把手”系统工程是一个体系。通过“校党委—基层党组织—党员”、“二级学院—课程—教师”双驱联动保障机制，形成由专业课教师、思政课教师、企业导师组成的“三师协同”育人队伍，有效促进课程思政教学改革的实施，提出课程思政教学改革方案和实践方法。

（1）落实高校党委主体责任，实施党委书记“一把手”工程。

全面推行课程思政建设党委书记“一把手”系统工程，从整体建设方

案的系统谋划到教师育人意识的提升，从思政课程的主渠道到专业课的主阵地，学校党委根植学校独特的办学定位、办学传统和办学特色，结合学校的专业特点、人才培养目标和教学实际，充分发挥学校马克思主义理论学习“1231”工程的领航作用，坚持和巩固马克思主义在专业课、通识课等课程领域的指导地位。通过校党委中心组学习，完成我校“三位一体”课程思政教学改革与实践顶层设计。

全面推行课程思政建设党委书记“一把手”系统工程，以课程思政为抓手，实现全校各单位、各部门的全方位行动，形成党委统一领导、教务部门牵头抓总、各二级学院具体推进落实、各部门密切协作的工作格局。同时，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用，

图2 甘肃工业职业技术学院党支部书记“双带头人”一览表

甘肃工业职业技术学院党支部书记“双带头人”一览表

序号	姓名	性别	民族	出生日期	学历	职称	参加工作时间	任职时间	专业专长	备注
1	常青	男	汉	1964.1	本科	教授	1988.07	2019年	房地产、建筑	
2	张燎	男	汉	1968.11	本科	教授	1988.09	2019年	战术导弹总体与发动机工程	
3	张斌权	男	汉	1964.11	本科	教授	1985.08	2019年	岩石矿物	
4	周晓明	男	汉	1970.12	本科	副教授	1996.06	2019年	教育研究、行政管理	
5	高霞	女	汉	1979.04	本科	副教授	2003.07	2020年	基础数学	
6	曹瑞琴	女	汉	1975.03	本科	副教授	1998.09	2019年	旅游管理	
7	张宏	男	汉	1982.02	研究生	副教授	2010.07	2020年	材料物理与化学	
8	张学文	男	汉	1971.09	本科	教授	1995.06	2019年	美术教育	
9	张琳	女	汉	1966.01	本科	副教授	1985.06	2020年	水文地质	
10	康爱霞	女	汉	1980.02	本科	副教授	2002.07	2020年	英语（国际贸易）	
11	李少华	女	汉	1980.11	本科	副教授	2003.07	2020年	工商管理	
12	黄晓慧	女	汉	1983.12	研究生	副教授	2008.07	2019年	化学工程	
13	马骋	男	汉	1984.10	研究生	副教授	2008.06	2019年	工商管理	
14	黄彬	女	汉	1970.05	本科	副教授	1992.07	2020年	汉语言文学	
15	霍成义	男	汉	1972.07	研究生	教授	2000.07	2019年	计算机软件与理论	
16	谢延友	男	汉	1974.05	本科	副教授	1998.07	2019年	农田水利工程	

构建“校党委—基层党组织—党员”相互贯通的联动工作机制。其中，党委肩负主体责任、发挥领导核心作用，切实担负起新形势下高校思想政治工作的政治责任、组织责任和落实责任。基层党组织是具体的组织者、推动者，是课程思政建设的坚强战斗堡垒，站到了立德树人的第一线，通过基层党组织“双带头人”建设，以党史学习、政治理论学习，提升“思政”育人水平，以党建带动推进业务能力提升，助力课堂建设的质量。这一工作机制充分调动各级党组织的积极性和战斗力，形成教书育人的新机制和新局面。召开项目推进会，落实项目组成员工作责任。

（2）创新师资队伍管理方式，建设高水平的教师队伍。

教师是教学活动的主体，是具体的实施者，而课程思政是一种课程观，教师自身对课程思政的认知、道德修养以及能力素养将直接影响课程思政建设。研究完善教师评聘考核办法，明确高职院校专业课教师在课程思政教学改革过程中的提升和转变方向，建立“二级学院—课程—教师”相互贯通的联动工作机制，为高水平师资队伍的建设提供参考。

1) 理逻辑，明方向

学校创新师资队伍管理方式，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，以立德树人的成效作为课堂教学的重要指南，在教师教学评聘考核中，把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标。按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求提高修养和能力，做新时代立德树人的典范和榜样，提升做“四个引路人”的能力。学校将党支部活动与专业教研活动有机结合，引导专业教师主动强化习近平新时代中国特色社会主义思想的学习，关注当代中国的社会主义实践，了解国内外最新的社会思潮，提高自我修养和育德意识。

2) 看标杆，学方法

充分发挥马克思主义理论学习“1231”工程精干队伍模范带头作用，

增强教师学习的紧迫感，要切实担当起学生培养的重任。在思想政治、学生学业、专业思想、个人生活等方面给学生关爱、关心和指导。培养党的坚强后备力量，促进学生全面成长成才。充分发挥院士、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等示范带头作用，组织开展宣传师德典型。学校实施课程思政教师专题培训计划，为在专业教学过程中融入思政元素进行方法和知识储备。

3) 立格局，拓思维

学校和二级学院组建由专业课教师、思政课教师、企业导师组成的“三师协同育人”课程思政教学团队，对专业课程思政进行系统研究及实践，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”的大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能教育培养的融合统一。这要求教师具有全局观和课程资源整合的能力，积极思考研究如何在专业课原有的学术框架内回应新时代中国特色社会主义建设中的专业问题，拓宽教学的深度和广度，设计出把思政目标赋予每门课程的路径，将价值引导贯穿于教育全过程，形成独具特色的课程思政教学体系，从而实现在人才培养过程中科学素养与人文精神的融通。

(3) 课程思政课程体系建设

1) 改革人才培养方案，健全课程思政育人课程体系。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，落实立德树人根本任务，服务区域经济社会发展，全面推进课程思政建设。构建德智体美劳全面培养的教育体系，创新实践育人模式，增开《劳动教育》理论必修课和劳动实践周，促进学生德技并修、全面发展的人才培养方案设计。开足、开全体育、美育和劳动教育课程，构建思政课程与文化

通识课、公共基础课程、专业课程、劳动实践课、体育等全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，构建不同课程间课程思政横向融合，每门课程纵向贯通的课程思政课程开发机制。依靠教师队伍“主力军”、立足课程建设“主战场”、深挖课堂教学“主渠道”、兼顾环境育人、服务育人、行为育人、劳动育人、网络育人、文化育人多途径，坚持理论提升与实践深化同步推进，寓价值引领、文化塑造于知识传授、能力培养和行为改变中，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，促进课程思政与思政课程同频共振、同向同行，确保每门课程都能“守好一段渠、种好责任田”，促使课程思政的理念形成广泛共识，在全校营造“门门有思政、人人重育人”的良好氛围。

2) 结合特殊时间节点，创新开展课程思政教育。

疫情期间，聚焦疫情防控开展“课程思政”微课作品竞赛，党委副书记、校长亲自讲授开学第一课在线直播课，以“弘扬国家情怀 坚定人生信仰”为主题，在中国大学 MOOC 平台开启学期“云端”教学第一讲。为认真贯彻落实好习近平总书记关于厉行节约、制止餐饮浪费行为的重要指示精神，党委书记通过在线直播课，为师生讲授内容植入弘扬中华民族勤俭节约的传统美德教育。为庆祝中国共产党成立 100 周年，围绕“学党史，知党情，跟党走”开展了“小课堂·大情怀”开学第一课活动。要求教师将课程思政与专业教育相融合，引领青年学生积极响应党中央号召，深入领会习近平总书记重要讲话精神，学党史、悟思想，从党的历史中汲取强大精神力量和成长智慧。

3) 多措并举，建设丰富的课程思政资源，形成育人示范效应。

课程设计课程思政教学实施计划，组建三师协同育人课程思政教学团队，整合课程资源，形成独具特色的课程思政教学体系，积极响

应甘肃省教育厅《关于深入推进高校课程思政建设工作方案》精神，以甘肃省课程思政示范项目建设为契机，推进学校课程思政和省级课程思政示范课程、示范专业、教学团队和教学名师工作室建设。形成思政育人示范效应。

4) 搭建平台丰富学习触点，加强课程思政课程建设。

教师结合专业、课程特点，从“单门课程试点”到“全专业构建”创新实施课程思政育人改革，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各专业课程之间的内容可以达到相互支持、相互配合、相互印证的授课效果，借鉴721学习法则、质量管理中的PDCA循环等理论，形成学生参与度高，学习有分享、有复盘的闭环学习。同时在学生体验学习获得感外，通过学校马克思主义研究会和马克思主义理论学习“1231”工程的实施，促进青年学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养的提升，树立对马克思主义理论的自信，成为马克思主义的信仰者、传承者，明确肩负的使命和责任。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，把理论武装转化到学习和生活的实际行动上来，带动身边更多的学生自觉树立科学的世界观、人生观、价值观。

努力践行多课并举、多措并举、多重创新的全程、全方位的立体育人理念，积极开展多元化的第二课堂、行走课堂，开辟课程思政新战场，从而打破课程界限，将军事训练、素质拓展、专业学习、职业化训练等贯穿高职院校人才培养体系始末，使高校人才培养模式的整体性得以完整体现，使学校、社会、企业都成为高职院校的思政大课堂，全面提升课程思政教育质量。开展课程思政教学改革实践，落实课程教学改革方案，编制课程标准和教学方案，及时发现问题，不断

修正完善，形成有理论、有创新、可实操的德技并修、三师协同育人模式。及时上传课题研究网站，向全校师生开放，形成网络宣传效应。

本课题基于“校社企”协同育人的递进式人才培养模式，为学生搭建“三层次”的成长平台：

熔计划【思政荟萃】

全方位开拓视野，开启大学生涯第一页。新生通过“学长学姐秘密说”活动获取成长经验，制定《新生融入培养计划》。学校持续开展文明校园创建活动，通过多种形式激发学生参与热情，以辩论赛的形式引导学生关注讨论社会热点话题，树立正确的世界观、人生观和价值观；锻炼学生运营学校新媒体账号，推送学校新闻、对接外界媒体，培养文案策划、沟通交流能力；举行体育比赛、观影等文体活动，充分发挥学生的创造力和特长，培育国旗护卫队、学生会、社团等优秀的校内组织，积极创建校园文化建设的优秀品牌，让学生在学习与实践中快速成长。

燎计划【星火燎原】

充分挖掘潜能，大二参与社会实践。通过暑期“三下乡”、志愿者服务、创新创业实践项目等活动，不断积累沉淀管理自我、管理任务、管理他人、管理团队的能力，体会社会实践的酸甜苦辣，树立创新思维，强化团队协作、组织行为、人际互动、适应能力，培育和践行社会主义核心价值观，为企业培养有担当的高素质专业化人才队伍夯实基础。

炼计划【百炼成钢】

聚焦行业实际需求，大三深入企业实习。培养学生的职业意识和岗位应知应会知识，深化实操技能应用。了解自身专业产业对我国经

济发展的重要性，激发学生对行业的认同感和责任感。根据企业反馈掌握学生的痛点和亮点，强调问题的带入和成果的产出，为企业运营带来实际的成效，为教学进一步优化提供方向。

(4) 建立自驱式评估机制，健全课程质量评价体系。

本项目制定《课程地图》、《大学生六项关键素质比拼》、《大学生画像绘制》、《大学生第二课堂学分认定》等一系列的教学质量评估制度，将学生的课堂考勤、课堂表现、理论考试、实践活动等的行为全部包含在考核体系中，利用数据多维度体现学生综合能力、思想道德的提升，形成可视化的学习成果。对教学质量实施进行过程性动态评价，收集信息并及时反馈修订课程思政教学实施计划，形成课程思政教学质量评价标准。

教师对考核数据进行分析总结，绘制学生画像，发现学生的优点，帮助他们成为最好的自己，同时将企业需求纳入评估体系，解决人才培养供给侧和产业需求侧不对应的问题，实现高校输出的人才对企业的反哺，推动行业创新驱动发展，使学生的能力和成果得到社会认可和回报，形成校、企、生共赢的局面。

三、研究成果

1. 党委书记“一把手”工程。

(1) 建成 1+X 全链条大思政教育模式。

以思政课程为主体，推动学校课程思政、校文化、第二课堂资源同向同行、形成协同育人效应。全面落实立德树人根本任务，积极构建和完善党委统一领导、党政工团齐抓共管、宣传部门牵头协调、各部门和二级学院共同参与的全方位、多层次、宽领域的大思政工作格局。充分发挥思想政治理论课的主阵地作用，提升思政课的吸引力，

让思政教育入耳入脑入心。着力推动思政课改革创新，不断增强针对性、时代感和吸引力，将思政铸魂融入到素质教育全过程，保证学生在不同成长阶段思政教育“不缺席”、思政学习“不掉队”。坚持和探索党政领导、马克思主义学科专家上思政课制度，组织开展思政课教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想集中轮训，鼓励思政课教师开展问题导向式、社会调研式科研活动，构建教学评价、岗位评价、职称评价、绩效评价“四位一体”的思政课教师评价体系。构建类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政教学体系，打造“一院一品”特色校园文化，开展形式多样的社会实践活动，形成大思政教育合力。通过举办“三说论坛”、“课程思政”示范课讲课比赛、思政课青年教师教学能力比赛、总结思政教育案例等系列举措构建全员全程全方位育人网格。

建设“2+1+N”思政课程模块体系。2门基础模块、1门必修模块、N门拓展模块组成的思政课程模块体系。注重思政课创新，针对当代中国重大理论和现实问题，设置前瞻性教学专题和研究议题，建设《习近平新时代中国特色社会主义思想》品牌课程。

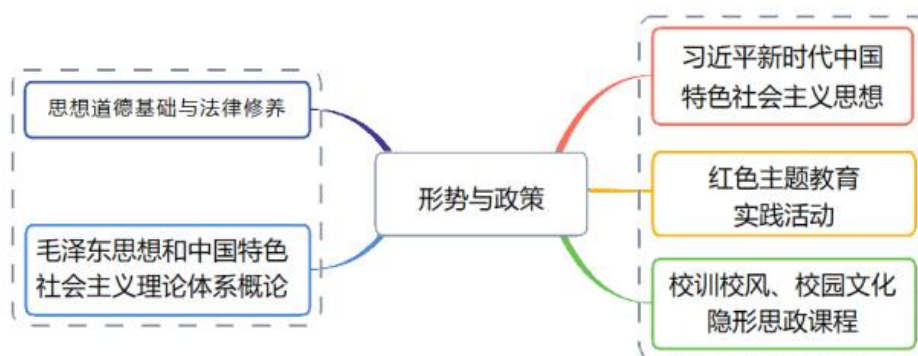


图3 “2+1+N”思政课程模块体系

(2) 搭建“四进平台”，丰富“四位一体”校园文化育人品牌。

整合育人资源和育人要素，搭建“党建文化、思政文化、传统文化、专业文化”进宿舍、进食堂、进教室、进实训室的“四进平台”，实施“党建文化铸魂、思政文化塑行、专业文化强能、传统文化明德”四项工程，以文化人，以文能人，把立德树人根本任务落到实处，以“四项工程”、“四进平台”基础，打造“四位一体”校园文化品牌。党建文化铸魂工程。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂，把党的思想观念、组织观念（入党誓词、党章党纪）、行为观念（理论联系实际、密切联系群众）、价值观念（为人民服务根本宗旨）、标识观念（党徽、党旗）等内容融入校园育人文化，强化党建引领。

思政文化塑行工程。将思政文化的构建作为基础性工程，坚定马克思主义指导地位，把社会主义核心价值观融入学生学习生活日常，引导学生厚植爱国情怀，坚定爱国情、强国志、报国行，进一步坚定“四个自信”，提升青年大学生理论水平、公民素养，促进身心协调发展。传统文化明德工程。构建传统文化传承创新体系，开展非遗文化进校园等系列活动，植根天水文化传承伏羲文化、秦人早期文化、早期道家道教文化等项目，传承中秋、端午、重阳等传统节日文化。传习国学经典，弘扬传统美德、时代新风。专业文化强能工程。让学生在掌握专业知识、专业技能的同时，接受专业素养、专业品格、职业道德的浸润。学校大力弘扬严谨求实的治学态度、精益求精的工匠精神、爱岗敬业的职业品格，提高学生专业素养和职业道德。搭建“四进平台”，建构文化育人关键路径。推进“党建、思政、传统、专业文化进宿舍、进食堂、进教室、进实训室四进工作”，落实落地。学生宿舍建设中庭文化 活动空间，集合“党员活动室”“书记茶座”“文

化书吧”“辅导员工作站”等功能，将文化育人落实到空间载体、活动载体和平台载体。进行“书院制”改革，实施“驻楼辅导员”“驻楼导师”制度，整合教学师资、学工队伍以及学生社区管理服务人员，从“单一的管”变革到“立体的育”，更加尊重学生的主体性地位。

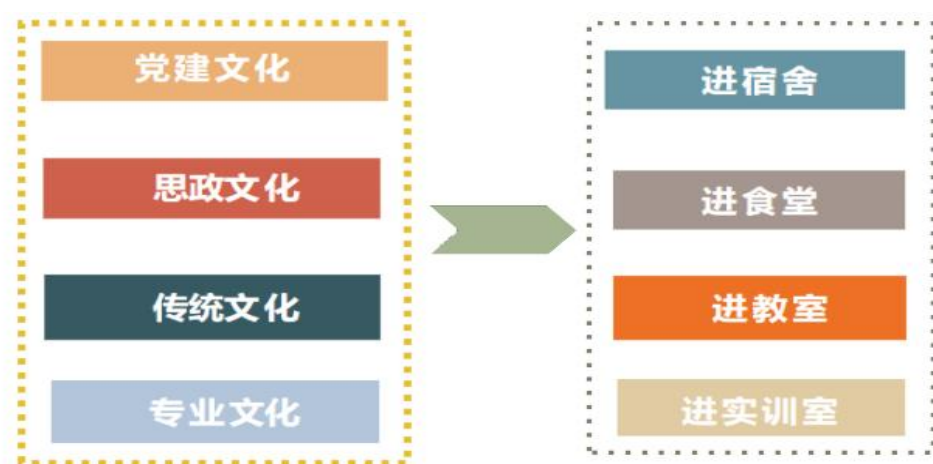


图4 “四位一体”校园文化育人品牌

(3) 开发多元化第二课堂，不断丰富课堂思政内容和形式。

在发挥专业课程、通识课程主阵地作用的同时，积极开展多元化第二课堂，开辟课程思政新战场。学校通过“每日晨读”早自习，青马工程、大学生心理健康卫士等学生社团，暑期“三下乡”、“志愿服务西部计划”、创新创业实践项目，高雅艺术进校园、讲好工院故事等活动，统筹校内校外资源，丰富思政育人第二课堂，践行社会主义核心价值观，达到春风化雨、润物无声育人效果；通过特困生免学费精准扶贫、把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质；通过《大学生日常行为规范》、《学生手册》等制度建设，完善校规校纪，健全自律公约，加强法治教育，全面推进依法治教，促进教育治理能力和

治理体系现代化，强化科学管理对道德蕴含的保障功能，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境；加强双创学院建设，构建学生科技创新活动体系，我校被评为全国创新创业50强典型经验高校；整合思政课实践教学、大学生社会实践和专业课实习实训等实践教学环节，形成统一规划、分层实施、分类管理的实践教学体系，建成武山县红军长征强渡渭河纪念馆学生思想政治教育实践教学基地，通过累计组织千名学生赴基地参观学习，增强了学生的爱国情怀和历史担当。

2. 师资队伍建设

(1) 形成了有理论、有创新、可实操的德技并修、“三师”协同育人模式。

坚持立德树人，全面落实“五位一体”人才培养理念。一是树立“育人为本、德育为先、技能突出、尊重个性、多元发展”的育人思想，始终将育人工作放在首位；二是推进“通识教育+专业教育+人文教育+创新创业教育+技术技能教育”五位一体人才培养工作，实施“三师”协同育人模式，促进学生个体差异化成长、推动教育教学内涵发展；三是着力培养学生的文化素质、职业技能和可持续发展能力，不断强化学生身心健康、职业精神、传统文化等综合素养。

(2) 形成突出思政表现和育人功能的教师评聘考核评价办法。

建立教师队伍建设管理办法，建设师德师风考评机制。制定师德师风建设文件，开展师德师风考评工作；开展“师德标兵”、“教学新秀”、“优秀教师”评选活动，加强典型人物的示范引领作用；建立教师师德师风档案，将考核结果纳入教师职称评审、绩效考核等方面，严格实行师德师风一票否决制。

3. 课程思政课程建设

(1) 以加强内涵培养，构建“大思政”育人格局为目标，完成人才培养方案的修制订。

围绕德智体美劳全面发展新要求，推进目标教育内涵再丰富、方法再创新、效果再提升。以立德树人为根本，以构建全员、全程、全方位的思政工作育人格局为目标，坚持“育人为本、德育为先、技能突出、尊重个性、多元发展”育人思想，突出教育育人本位。将思想政治教育、职业道德教育、人文素养教育、工匠精神培育融入教学全过程，处理好公共基础课与专业课、理论课与实践课之间的关系，构建“五育并举”育人体系，突出德育实效，提高技能水平，强化体育锻炼，增强美育熏陶，加强劳动教育，促进学生全面发展。

并以教学改革为核心，涵盖课程标准、课程目标、课程内容、课程方法创新、团队建设、课程评价等主要方面进行系统建设，完善课程标准完善，编制教学设计，创新课程方法，加强人才培养方案内涵建设。

(2) 建成一批课程思政示范课程、示范专业、教学团队和教学名师工作室。

积极响应甘肃省教育厅《关于深入推进高校课程思政建设工作方案》精神，以甘肃省课程思政示范项目建设为契机，以省级课程思政示范项目建设为抓手，建设思政功能明显的示范课3门，示范专业3个，建成课程思政微课356个，其中通过省级课程思政微课立项106个，通过课程思政微课比赛、示范课讲课比赛，形成课程思政育人示范效应。

4. 课程质量评价

(1) 建立课程全过程评价评估“双评”机制。

依据课程标准，分开课前的论证与审定、课程教学过程中的检查与评估、课程教学结束后的评价与反思三个环节开展教学改革效果评估。开课对课程相关教学设计方案、课程标准的学术性、准确性、规范性进行评价，按照评价结果进行修订与完善；开课中任课教师、指导教师严格执行教学大纲（课程标准）实施教学活动，努力提高课堂有效性，教学管理部门加强过程监控与指导；课程结束后，通过学生评教、进行总结、分析、评估，查找不足，提出持续改进的方法与措施。

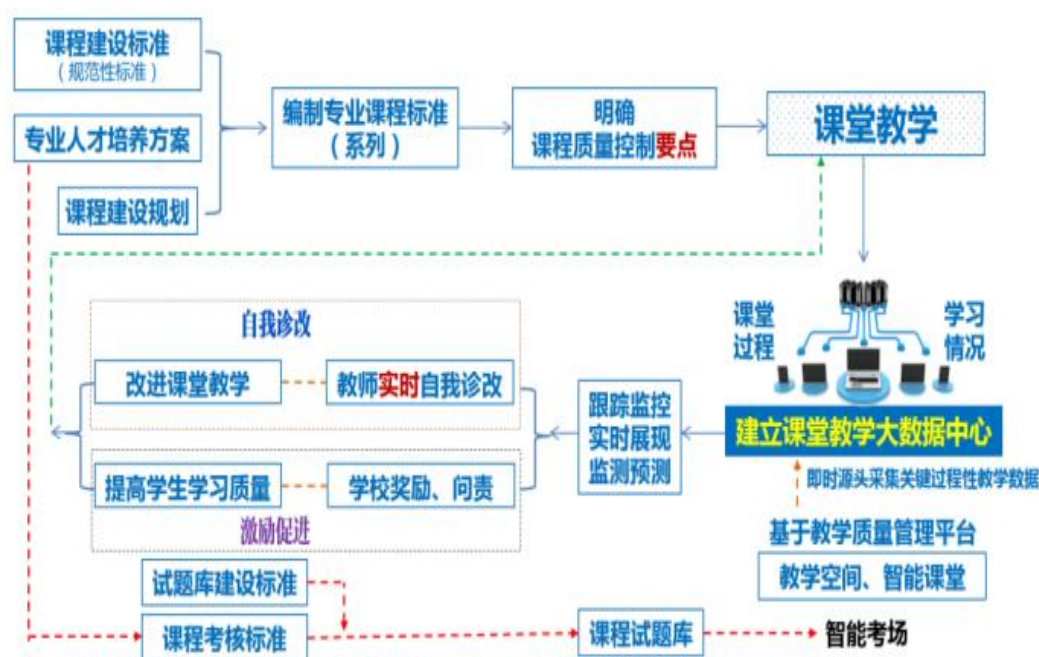


图5 课程全过程评价评估“双评”机制框架

(2) 建立课程思政课程质量评价体系和标准。

为促进课程思政教学改革的进一步实施，整体推进学校课程思政建设，更好的分析研究和评估教学各环节，根据课程思政建设的任务

和目标构建评价指标，建成多个相互关联的指标所组成的统一整体。

对课程思政进行导向、诊断、反馈、调节、激励。

5. 论文发表

基于项目研究，项目组成员完成相关研究论文2篇。

四、项目创新点

1. 本项目将学校思政文化塑形品牌工程——马克思主义理论学习“1231”工程贯穿于师生培养成长的全过程，充分发挥学校马克思主义理论学习“1231”工程的领航作用以及精干队伍模范带头作用，促进师生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养提升。

2. 在课程思政教学组织实施方面借鉴721学习法则、质量管理中的PDCA循环等理论，形成学生参与度高，学习有分享、有复盘的闭环学习。

3. 本项目基于“校社企”协同育人的递进式人才培养模式，为学生搭建“三层次”的成长平台，积极开展多元化的第二课堂、行走课堂，使学校、社会、企业都成为高职院校的思政大课堂，全面提升课程思政教育质量。

五、解决的关键问题

1. 通过本项目的研究完善教师评聘考核办法，明确高职院校专业课教师在课程思政教学改革过程中的提升和转变方向，为高水平师资队伍的建设提供参考。

2. 通过本项目的研究形成独具特色的课程思政教学体系，建设思政功能明显的示范课，创办形式多样的“行走课堂”，为高职院校课程思政的设计、实施提供新思路。

3. 通过本项目的研究解决如何评价“课程思政”教学质量的问题，准确把握“课程思政”教学内容在学生群体中的输入和输出是否匹配，是否满足学生成长发展的需求和期待等第一手教学反馈信息。

六、推广应用价值



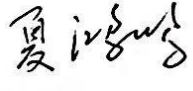
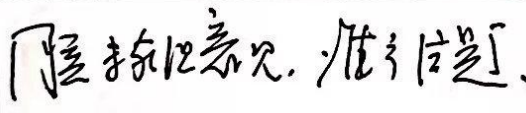



本项目以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，把立德树人融入高职院校人才培养中的思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，完善了教师评聘考核办法，明确了高职院校专业课教师在课程思政教学改革过程中的提升和转变方向，形成了独具特色的课程思政教学体系，建设了思政功能明显的示范课，创办了形式多样的“行走课堂”，具有较强的可复制性和可推广性，可为甘肃省内乃至全国的高职院校高水平师资队伍的建设、课程思政设计、实施、质量评价提供新思路。

七、参考文献

1. 《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》，2018.5。
2. 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，2019.8。
3. 《高等学校课程思政建设指导纲要》，2020.6。
4. 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017(16)。
5. 陈冲, 汪海涵. 我国高校推进“课程思政”的着力点研究[J]. 当代教育科学, 2019(9)。
6. 魏若思. 高职院校思政课程的多元协同育人模式研究——以艺术设计类专业为例[J]. 西部素质教育, 2022, (8)。
7. (美) 鲍里斯·塞德兹, 李彦芳编译. 塞德兹全能教育法[M]. 武汉: 长江少年儿童出版社, 2014:89。
8. 姜英敏. 博学与慎思 当代教育思想与理论[M]. 济南: 山东教育出版社, 2015:586。

9. 赵继伟：《“课程思政”：涵义、理念、问题与对策》，《湖北经济学院学报》2019 年第 17 卷第 2 期，第 115 页。

2020年甘肃省职业教育教学改革研究项目 校级验收审核意见

<p>专家组鉴定意见 (项目既定目标是否实现, 研究内容是否充实, 研究成果的学术水平等)</p>	
<p>2022年9月24日, 由甘肃工业职业技术学院组织, 邀请有关专家组成的项目验收小组, 对省级教改项目《新时代高职院校课程思政“三维一体”教学改革与实践》(项目编号2020gszyjy-23)进行了验收。验收专家组通过听取项目负责人汇报、资料审阅、质询评议后认为: 该项目提交材料齐全; 经费使用合理, 符合甘肃省职业教育教学改革项目管理的要求; 项目研究方法恰当, 研究内容充实, 研究成果达到预期目标。</p> <p>验收专家组一致认为: 该项目完成了项目既定目标, 评价等级为: <u>合格</u>, <u>同意</u>通过验收。</p> <p>专家组组长(签章): </p> <p>专家组成员(签章):  </p> <p style="text-align: right;">2022年9月24日</p>	
<p>学校教学管理部门意见: (是否通过成果鉴定或同意免于鉴定; 是否同意结项等。)</p>	<p>学校意见:</p>
<p></p> <p style="text-align: center;">  学校教学管理部门(公章) 教务处 2022年9月24日 </p>	<p></p> <p style="text-align: center;">  学校(公章) 2022年9月24日 </p>