

附件 1

甘肃省职业教育教学改革研究项目 申报书

项目名称: 新时代高职院校课程思政
“三维一体”教学改革与实践

项目主持人: 杨 声

申请学校: 甘肃工业职业技术学院

合作单位: _____

通讯地址: 甘肃省天水市麦积区廿里铺 18 号

联系电话: 13909389876

电子邮箱: 962473738@qq.com

填表日期: 2020 年 5 月 19 日

甘肃省教育厅制

填 表 说 明

1. 填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。

2. 《申报书》一式三份。项目批准后，省教育厅、学校项目管理部门及项目组各存 1 份。

3. 申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。

4. 本表须经项目负责人所在学校审核，签署明确意见，并加盖公章后方可上报。

一、简表

项目 简况	项目名称		新时代高职院校课程思政“三维一体”教学改革与实践					
	起止年月		2020年6月至2021年6月					
项目 主 持 人	姓 名		杨 声		性别	男	出生年月	1963.4
	专业技术 职务/行政职务		教 授 党委书记		最终学历/学位		研究生 硕 士	
	从事职业教育教学工作 时间		2011年1月至今		近3年平均每年教 学时间		122学时	
	近5年主 要教学工 作简历	时 间	课 程 名 称		授课对象	学时	所 在 单 位	
		2017年	形势与政策		2017级	60	化工学院	
		2018年	职业素养与就业指导		2017级	108	化工学院	
		2018年	形势与政策		2018级	60	电信学院	
2019年		毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论		2018级	112	电信学院		
2020年		毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系		2019级	86	建筑学院		
近5年 主要科学 研究项 目及 成果	时 间	项 目 名 称		在研/结题	本人 位次	获奖情况		
	2018年10月	“1231”工程		结项	第1位	教育部职业院校关 工委十佳创新案例		
	2018年4月	一带一路产教融合双创 学院建设		结项	第1位			
	2019年4月	籍河阶地水源热泵系统 工程对地下水渗流场及 环境地质影响研究		在研	第1位			
	2018年9月	新时代高职院校辅导员 队伍建设研究		在研	第1位			
项目 主要成 员(不 含主 持人)	总人数		高级职称 人数	中级职称 人数	初级职称 人数	博士	硕 士	行业企 业 人 员
			7	2	2	0	6	0
	姓 名	性 别	出生年 月	职 务	职 称	所在学校(单位)	承担任务	签 名
	何 瑛	女	1976.3	教务处 处长	教 授	甘肃工业职业 技术学院	课程思政课程体 系建设指导,项目 研究工作推进	

	康爱霞	女	1980.2	教务处 副处长	副教授	甘肃工业职业 技术学院	课程思政课程体 系建设实践	
	王 博	女	1993.11	教师	助 教	甘肃工业职业 技术学院	专业课程思政教 学设计及实施	
	王莹芝	女	1984.3	教师	讲 师	甘肃工业职业 技术学院	专业课程思政教 学设计及实施	
	胡森林	男	1978.7	宣传部部 长	副教授	甘肃工业职业 技术学院	网络育人策划与 实施	
	郭建忠	男	1962.7	党委 副书记	教 授	甘肃工业职业 技术学院	辅导员队伍建设 及学生管理实践	
	潘文生	男	1969.2	纪委 书记	副教授	甘肃工业职业 技术学院	课程思政质量考 核体系的监督	
	杨建国	男	1963.5	组织人事 部部长	讲 师	甘肃工业职业 技术学院	课程思政教学团 队考核评价体系 建设	
	黄晓慧	女	1983.12	校团委 书记	副教授	甘肃工业职业 技术学院	思政育人团学活 动策划与实践	
	刘青青	女	1980.12	教师	副教授	甘肃工业职业 技术学院	项目资料整理	
	徐大朋	男	1991.3	教师	助 教	甘肃工业职业 技术学院	专业课程思政教 学设计及实施	

二、立项背景与意义

(一) 国内外相关研究现状分析

1. 本课题研究的理论和实际应用价值

理论价值：丰富新时代高职院校思想政治工作理论体系。为加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位“三全”育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。本课题贯彻国家职业教育改革提出的新要求、落实教育部《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，以构建课程思政教学改革和实践方法为核心，形成的理论成果可以丰富高职院校思想政治工作体系，并为高职院校课程思政改革和实践提供理论参考和依据。

实际应用价值：一是具有在立德树人过程中的教学和育人实践价值。本课题构建的“三维一体”课程思政教学改革与实践体系，力图整合优质的教育资源，构建和谐的育人环境，建设一批高水平的教师队伍，构建类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，建立有效监督、科学评价的质量监控体系，培育出一代可以服务社会、担当民族复兴大任的时代新人。二是可以为高职院校课程思政改革提供可借鉴与复制的参考模式。

2. 国内研究的现状和趋势

“课程思政”作为一项系统工程，目前仍处于起步阶段。腾跃民教师提出基于“德法术器”的思路来实施高职院校课程思政的改革，马前锋教授提出以教学带动科研探索，以技能培养和职业素养提升促进行业发展的课程思政改革探索，葛卫华教授提出学科德育与课程思政连贯性的构建。这些研究探索为“课程思政”教育教学改革指明了方向，但高职院校“课程思政”的具体实施还需不断深入探究“课程思政”教学规律，全面强化体系化、规范化建设，科学实施考核评估与效果评价等。高校工作者要不忘初心，牢记使命，坚定方向，才能圆满完成党和国家交给的任务，落实好立德树人根本任务。

(二) 本项目研究意义

高等职业教育作为我国高等教育不可分割的重要部分，同样承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的重要功能，但目前高等职业院校思想政治教育存在很多问题亟待解决。例如：高职院校思政教育以思想政治课为主，对学生的思政教育和考察流于表面，教学方式方法相对单一，课堂组织容易枯燥乏味，学生对思政课的学习态度不够端正，导致思政教育的效果不显著；在专业课的教学上，专业教师只注重本专业知识的培养，忽略课程中思政育人元素的挖掘，同时课程考核也缺少思政元素，导致思想政治理论课与专业课相互分离，教学与育人相脱离。高职院校想要培养高素质的技能型人才，既需要思政课程，也需要“课程思政”，积极开展高职专业课程思政课堂教学改革研究与实践是当前高职教育改革的重要任务之一，课程思政教学改革势在必行，意义非凡。

三、研究内容、方案和进程

(一) 研究内容

本课题在阐述高职院校课程思政实施背景和必要性的基础上，调研并分析目前高职院校课程思政的现状和存在的问题，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实国家“职教20条”改革新理念和教育部有关高校思想政治工作的意见精神，以培育“德技并修”的新时代社会主义建设者和接班人为目标，构建“三维一体”的课程思政教学改革与实践体系。其中，高水平师资队伍建设、课程思政课程建设、课程质量评价体系是“三个维度”，党委书记“一把手”系统工程是一个体系。通过“校党委—基层党组织—党员”、“二级学院—课程—教师”双驱联动保障机制，形成由专业课教师、思政课教师、企业导师组成的“三师协同”育人队伍，有效促进课程思政教学改革的实施，提出课程思政教学改革方案和实践方法。

(二) 研究目标

通过课题的研究可以进一步促进高职院校课程思政教学改革，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系，由上至下贯通高水平师资队伍建设、课程思政课程建设、课程质量评价体系的建立，形成“三维一体”课程思政教学育人格局，把立德树人融入专业课程和社会实践等教育教学各环节，以培养适应新时代的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(三) 拟解决的关键问题

1. 通过本项目的研究完善教师评聘考核办法，明确高职院校专业课教师在课程思政教学改革过程中的提升和转变方向，为高水平师资队伍的建设提供参考。
2. 通过本项目的研究形成独具特色的课程思政教学体系，建设思政功能明显的示范课，创办形式多样的“行走课堂”，为高职院校课程思政的设计、实施提供新思路。
3. 通过本项目的研究解决如何评价“课程思政”教学质量的问题，准确把握“课程思政”教学内容在学生群体中的输入和输出是否匹配，是否满足学生成长发展的需求和期待等第一手教学反馈信息。

（四）改革方案设计和解决问题的方法

本课题将从高水平师资队伍建设、课程思政课程建设、课程质量评价体系建立三个方面探索新时代高职院校课程思政教学改革的有效措施,积极推进人才培养模式改革,并根据学生特点以及社会市场需求,不断的总结创新再实践,做到与时俱进。

1. 落实高校党委主体责任,实施党委书记“一把手”工程

学校全面推行课程思政建设党委书记“一把手”系统工程,从整体建设方案的系统谋划到教师育人意识的提升,从思政课程的主渠道到专业课的主阵地,学校党委根植学校独特的办学定位、办学传统和办学特色,结合学校的专业特点、人才培养目标和教学实际,充分发挥学校马克思主义理论学习“1231”工程的领航作用,坚持和巩固马克思主义在专业课、通识课等课程领域的指导地位。以课程思政为抓手,实现全校各单位、各部门的全方位行动,形成党委统一领导、教务部门牵头抓总、各二级学院具体推进落实、各部门密切协作的工作格局。同时,充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用,构建“校党委—基层党组织—党员”相互贯通的联动工作机制。其中,党委肩负主体责任、发挥领导核心作用,切实担负起新形势下高校思想政治工作的政治责任、组织责任和落实责任。基层党组织是具体的组织者、推动者,教师党支部是课程思政建设的坚强战斗堡垒,站到了立德树人的第一线,提升了课堂建设的质量。这一工作机制充分调动各级党组织的积极性和战斗力,形成教书育人的新机制和新局面。

2. 创新师资队伍管理方式,建设高水平的教师队伍

教师是教学活动的主体,是具体的实施者,而课程思政是一种课程观,教师自身对课程思政的认知、道德修养以及能力素养将直接影响课程思政建设。研究完善教师评聘考核办法,明确高职院校专业课教师在课程思政教学改革过程中的提升和转变方向,建立“二级学院—课程—教师”相互贯通的联动工作机制,为高水平师资队伍的建设提供参考。

（1）理逻辑,明方向

学校创新师资队伍管理方式,把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准,以立德树人的成效作为课堂教学的重要指南,在教师教学评聘考核中,把思想政治表现和育人功能发挥作为首要指标。按照政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的要求提高修养和能力,做新时代立德树人的典范和榜样,提升做“四个引路人”的能力。学校将党支部活动与专业教研活动有机结合,引导专业教师主动强化习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,关注当代中国的社会主义实践,了解国内外最新的社会思潮,提高自我修养和育德意识。

（2）看标杆,学方法

充分发挥马克思主义理论学习“1231”工程精干队伍模范带头作用,增强教师学习的紧迫感,要切实担当起学生培养的重任。在思想政治、学生学业、专业思想、个人生

活等方面给学生关爱、关心和指导。培养党的坚强后备力量，促进学生全面成长成才。充分发挥院士、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等示范带头作用，组织开展宣传师德典型。学校实施课程思政教师专题培训计划，为在专业教学过程中融入思政元素进行方法和知识储备。

(3) 立格局，拓思维

学校和二级学院组建由专业课教师、思政课教师、企业导师组成的“三师协同育人”课程思政教学团队，对专业课程思政进行系统研究及实践，健全德技并修、工学结合的育人模式，构建“思政课程”与“课程思政”的大格局，全面推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能教育培养的融合统一。这要求教师具有全局观和课程资源整合的能力，积极思考研究如何在专业课原有的学术框架内回应新时代中国特色社会主义建设中的专业问题，拓宽教学的深度和广度，设计出把思政目标赋予每门课程的路径，将价值引导贯穿于教育全过程，形成独具特色的课程思政教学体系，从而实现在人才培养过程中科学素养与人文精神的融通。

3. 搭建平台丰富学习触点，加强课程思政课程建设

教师结合专业、课程特点，从“单门课程试点”到“全专业构建”创新实施课程思政育人改革，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各专业课程之间的内容可以达到相互支持、相互配合、相互印证的授课效果，借鉴721学习法则、质量管理中的PDCA循环等理论，形成学生参与度高，学习有分享、有复盘的闭环学习。同时在学生体验学习获得感外，通过学校马克思主义研究会和马克思主义理论学习“1231”工程的实施，促进青年学生思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养的提升，树立对马克思主义理论的自信，成为马克思主义的信仰者、传承者，明确肩负的使命和责任。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，把理论武装转化到学习和生活的实际行动上来，带动身边更多的学生自觉树立科学的世界观、人生观、价值观。

努力践行多课并举、多措并举、多重创新的全程、全方位的立体育人理念，积极开展多元化的第二课堂、行走课堂，开辟课程思政新战场，从而打破课程界限，将军事训练、素质拓展、专业学习、职业化训练等贯穿高职院校人才培养体系始末，使高校人才培养模式的整体性得以完整体现，使学校、社会、企业都成为高职院校的思政大课堂，全面提升课程思政教育质量。

本课题基于“校社企”协同育人的递进式人才培养模式，为学生搭建“三层次”的成长平台：

熔计划【思政荟萃】

全方位开拓视野，开启大学生涯第一页。新生通过“学长学姐秘密说”活动获取成长经验，制定《新生融入培养计划》。学校持续开展文明校园创建活动，通过多种形式激发学生参与热情，以辩论赛的形式引导学生关注讨论社会热点话题，树立正确的世界观、

人生观和价值观；锻炼学生运营学校新媒体账号，推送学校新闻、对接外界媒体，培养文案策划、沟通交流能力；举行体育比赛、观影等文体活动，充分发挥学生的创造力和特长，培育国旗护卫队、学生会、社团等优秀的校内组织，积极创建校园文化建设的优秀品牌，让学生在学习与实践中快速成长。

燎计划【星火燎原】

充分挖掘潜能，大二参与社会实践。通过暑期“三下乡”、志愿者服务、创新创业实践项目等活动，不断积累沉淀管理自我、管理任务、管理他人、管理团队的能力，体会社会实践的酸甜苦辣，树立创新思维，强化团队协作、组织行为、人际互动、适应能力，培育和践行社会主义核心价值观，为企业培养有担当的高素质专业化人才队伍夯实基础。

炼计划【百炼成钢】

聚焦行业实际需求，大三深入企业实习。培养学生的职业意识和岗位应知应会知识，深化实操技能应用。了解自身专业产业对我国经济发展的重要性，激发学生对行业的认同感和责任感。根据企业反馈掌握学生的痛点和亮点，强调问题的带入和成果的产出，为企业运营带来实际的成效，为下一步的教学优化提供方向。

4. 建立自驱式评估机制，健全课程质量评价体系

本项目制定《课程地图》、《大学生六项关键素质比拼》、《大学生画像绘制》、《大学生第二课堂学分认定》等一系列的教学质量评估制度，将学生的课堂考勤、课堂表现、理论考试、实践活动等的行为全部包含在考核体系中，利用数据多维度体现学生综合能力、思想道德的提升，形成可视化的学习成果。

教师对考核数据进行分析总结，绘制学生画像，发现学生的优点，帮助他们成为最好的自己，同时将企业需求纳入评估体系，解决人才培养供给侧和产业需求侧不对应的问题，实现高校输出的人才对企业的反哺，推动行业创新驱动发展，使学生的能力和成果得到社会认可和回报，形成校、企、生共赢的局面。

（五）项目的创新点、预期效益（包括实施范围与受益范围等）

1. 项目创新点

（1）本项目将学校品牌工程——马克思主义理论学习“1231”工程贯穿于师生培养成长的全过程，充分发挥学校马克思主义理论学习“1231”工程的领航作用以及精干队伍模范带头作用，促进师生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养提升。

（2）在课程思政教学组织实施方面借鉴721学习法则、质量管理中的PDCA循环等理论，形成学生参与度高，学习有分享、有复盘的闭环学习。

（3）本项目基于“校社企”协同育人的递进式人才培养模式，为学生搭建“多层次”的成长平台，积极开展多元化的第二课堂、行走课堂，使学校、社会、企业都成为高职院校的思政大课堂，全面提升课程思政教育质量。

2. 预期效益

本项目立足于甘肃工业职业技术学院，通过对高职院校课程思政的教学改革与实践，以期建设一批思想政治觉悟高、德育意识强、业务能力突出的高水平师资队伍；培养出一代具备较高思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的学生；建立可复制可推广的课程思政建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系。

（六）推广应用价值

本项目以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，把立德树人融入高职院校人才培养中的思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，完善了教师评聘考核办法，明确了高职院校专业课教师在课程思政教学改革过程中的提升和转变方向，形成了独具特色的课程思政教学体系，建设了思政功能明显的示范课，创办了形式多样的“行走课堂”，具有较强的可复制性和可推广性，可为甘肃省内乃至全国的高职院校高水平师资队伍的建设、课程思政设计、实施、质量评价提供新思路。

（七）项目的预期成果形式（研究报告、教改方案、人才培养方案、教材、课件、软件、调研报告、著作、论文等。其中，研究报告为必备成果。）

在学校原有的理论与实践的基础上，通过本项目对课程思政教学改革的深入研究与探索，预期形成以下成果：

1. 形成《新时代高职院校课程思政“三维一体”教学改革与实践》研究报告1份；
2. 形成了有理论、有创新、可实操的德技并修、三师协同育人模式。
3. 形成突出思政表现和育人功能的教师评聘考核评价办法1份；
4. 建立课程思政师资队伍培养培训方案1份；
5. 建设思政功能明显的示范课3-5门；
6. 形成课程思政教学质量评价标准1份（修订版）
7. 发表论文2-3篇。

(八) 项目具体安排及进度

研究阶段	内容	开展项目
2020. 6-2020. 7	项目组调研	成立项目组,对省内高职院校在课程思政工作推行现状及存在问题进行调研分析,形成突出思政表现和育人功能的教师评聘考核评价体系。
2020. 7-2021. 3	课程思政教师专题培训	强化习近平新时代中国特色社会主义思想的学习,提高教师自我修养和育德意识,建立课程思政师资队伍培养培训方案。
2020. 6-2021. 3	设计课程思政教学实施计划	组建三师协同育人课程思政教学团队,整合课程资源,形成独具特色的课程思政教学体系,建设思政功能明显的示范课3~5门。
	课程思政教学改革实践	落实课程教学改革方案,及时发现问题,不断修正完善,形成有理论、有创新、可实操的德技并修、三师协同育人模式。
	课程思政教学质量评价	对教学质量实施进行过程性动态评价,收集信息并及时反馈修订课程思政教学实施计划,形成课程思政教学质量评价标准。
2021. 3-2021. 6	完成研究报告	专家论证、修改、完善,完成论文发表并形成研究报告

四、项目研究基础

1. 项目组成员已开展的相关研究及主要成果

(1) 发表论文

杨声, 以十九大精神为指导, 不断深化产教融合, 为职业教育创新发展做出实质性贡献[J], 天水日报. 理论版, 2017年;

郭建忠, 高职院校思想政治理论课教学方法和教学手段的改革与创新[J], 卫生职业教育, 2015年;

郭建忠, 思想政治理论课教学改革实践与探索[J], 天水行政学院学报, 2015年;

郭建忠, “新常态”下的高校党建工作思考[J], 石油政工研究, 2016年;

郭建忠, 就业导向引领工程测量技术学生的专业教育和职业选择[J], 矿山测量, 2016年;

何瑛, 全域旅游视角下我国中小城市品质的提升策略[J]. 开发研究, 2018年;

何瑛, “工作过程导向”理念下的高职专业教学模块设计研究——以导游专业为例[J]. 华北科技学院学报, 2017年;

何瑛, 大众旅游视域下旅游活动提升公民文明素质的路径研究[J]. 兰州交通大学学报, 2016年;

何瑛, Research on Tourism Exploitation of Intangible Culture Heritage Resources from the Perspective of Constructivism Authenticity: Taking Worship of Taihao Fuxi as Example[J]. Proceedings of the 12th Euro-Asia Conference on Environment and CSR: Tourism, Society and Education Session (Part II), 2016.

何瑛, 建构主义原真性视角下非物质文化遗产旅游开发研究[J]. 商业经济研究, 2015年。

何瑛, 旅游线路设计中GIS应用的实证研究[J]. 西北师范大学学报, 2014年。

何瑛, 西部地区历史文化名城国内游客消费行为研究[J]. 开发研究, 2014年。

何瑛, 北京大学校园景观文化性解读[J]. 建筑设计管理, 2013年。

何瑛, 旅游企业生态角色定位及其生态价值评价研究[J]. 华北科技学院学报, 2013年。

何瑛, 建构主义原真性视角下卦台山伏羲文化遗产保护开发研究[J]. 开发研究, 2013年。

何瑛, 基于GIS的天水旅游线路通达度分析[J]. 矿山测量, 2013年。

王莹芝, 陇山文化与高职院校文化育人融合探析[J]. 现代职业教育, 2020年。

王莹芝, 高职应用文写作动态五步教学法[J]. 教育, 2018年。

王莹芝, 高职院校BBS构建校园文化研究[J]. 现代职业教育, 2018年。

(2) 专著

杨声,《“中国梦”与大学生理想信念教育》,吉林大学出版社,2015年

何瑛,《乡村旅游经营与管理》,西安交通大学出版社,2019年。

何瑛,《实用高铁乘务英语》,西安交通大学出版社,2019年。

何瑛,《旅行社计调实务》,科学出版社,2014年。

何瑛,《天水导游实务》,华北师范大学出版社,2012年。

何瑛,《职业形象塑造》,科学出版社,2012年。

郭建忠,《新时期高职院校学生管理工作研究》,陕西出版传媒集团三秦出版社,2014年。

(3) 课题项目

《新时代高职院校辅导员队伍建设研究》省级课题,主持人:杨声,2018年;

《天水市非物质文化遗产与创新》市级课题项目,主持人:何瑛,2017年;

《苏惠文化产业创意开发研究》市级课题项目,主持人:何瑛,2015年;

《思想政治理论课教学改革探索》省级课题项目,主持人:郭建忠,2014年;

《卦台山地区伏羲文化遗存保护与开发研究》市级课题项目,主持人:何瑛,2013年;

《旅游创新教育研究》地市级课题项目,主持人:何瑛,2006年;

《高职院校深度参与国防科技工业技术技能人才培养新途径》教育厅项目(在研),主持人:王莹芝,2019年;

(4) 获得奖励

《思想政治理论课教学改革探索》项目获全省思想政治工作课题研究一等奖,2014年;

《“新常态”下的高校党建工作思考》项目获甘肃省思想政治工作研究会课题研究优秀奖,2016年;

《天水市非物质文化遗产与创新》项目获天水市科技进步三等奖,2017年;

《苏惠文化产业创意开发研究》获天水市科技进步三等奖,2015年;

《卦台山地区伏羲文化遗存保护与开发研究》获天水科技进步奖二等奖,2013年;

《旅游创新教育研究》获天水科技进步奖二等奖,2006年;

甘肃省高等学校科学研究优秀成果(人文社会科学)一等奖,获奖人:何瑛,2015年;

甘肃工业职业技术学院“课程思政”微课作品大赛一等奖,获奖人:王博;徐大

朋，2020年；

甘肃工业职业技术学院“课程思政”微课作品大赛优秀奖，获奖人：王莹芝，2020年；

甘肃工业职业技术学院首届“课程思政”示范课讲课比赛二等奖，获奖人：王博，2019年；

指导学生《果酒酿造技术》在第十二届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛中获三等奖，指导教师：王博，2019年；

指导学生参加的“第九届全国大学生电子商务创新、创意及创业大赛”创业项目获省级优秀奖，指导教师：王博，2019年；

指导学生参加2019年全国职业院校学生技能大赛获国家级二等奖，指导教师：何瑛，2019年。

2. 学校已具备的教学改革与研究的基础和环境及对项目的支持情况（含有关政策、经费支持及其使用管理机制、保障条件等，可附有关文件）

（1）政策措施保障

中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号），到2014年，中共中央办公厅、国务院办公厅最近印发《关于进一步加强和改

进新形势下高校宣传思想工作的意见》（中发〔2014〕59号）、《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）都阐明了课程教学在高校思想政治教育中的重要地位；党的十八大第一次把立德树人作为教育的根本任务写入党代会报告；习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、党的十九大、2018年5月2日的北京大学师生座谈会、2018年全国教育大会、2019年学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议上，就立德树人发表了一系列重要论述，强调要用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，贯彻党的教育方针，把立德树人作为中心环节和根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准等；《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号），其指导思想是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想

信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。目标任务是健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。这些政策的出台从根本上保障了本项目的研究和实践。

(2) 组织机构保障

学校有专门科研部门和教务处对教改项目进行监督和审核，同时学校已成立了全面推行课程思政建设的党委书记“一把手”系统工程，从整体建设方案的系统谋划到教师育人意识的提升，从思政课程的主渠道到专业课的主阵地，以课程思政为抓手，实现全校各单位、各部门的全方位行动，形成党委统一领导、教务部门牵头抓总、各二级学院具体推进落实、各部门密切协作的工作格局。学校成立了教学改革项目指导委员会，负责项目建设的领导和监督工作。按省教育厅对职业教育教学改革项目建设要求进行验收和绩效评价，并落实建设目标责任制，确保项目保质保量完成。

(3) 制度建设保障

甘肃工业职业技术学院以“建设成为具有鲜明特色和重要影响的高水平职业院校”为总体发展目标，按照稳定规模、调整结构、提高质量、突出特色的思路，不断深化职业教育教学改革，以坚持立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以提高质量为核心，以改革创新为动力，以促进就业为导向，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，立足甘肃、面向全国，深入推进“质量立校、人才强校、特色兴校”工程，使我校在高水平专业建设、高质量队伍建设、高层次产教融合上取得显著成绩，学院积极鼓励和支持广大教职员工开展教学改革和教学研究，学院具有很好的教学改革和教学研究的氛围，在人才培养方案、课程体系、教学内容、教学方法、教学手段等方面的改革都取得很好的效果。学院每年都设立教育研究项目与教学改革项目，积极组织、鼓励教职员工申报，给予经费资助，保障课题的顺利进行。

学校一直特别重视落实立德树人根本任务，2017年，为全面贯彻全国思想政治工作会议精神，校党委启动实施“1231工程”，该工程建立1个马克思主义研究会，20名校领导和中层干部指导30名优秀青年教师组成的学生导师队伍，组建一支由100名左右优秀学生、共青团干部、入党积极分子组成的青年马克思主义者队伍。接受导师全方位指导，系统接受青年马克思主义培养工程的理论培训，负责带动身边3-5名

同学一起学习进步。“1231”工程的实施将理论武装与指导实践紧密结合，贯穿到学校的党建与思想政治工作之中，为贯彻全国高校思想政治工作会议精神找到了抓手，工作落到了实处。“1231工程”各层级之间均采用“助理制”方式，双向推进、双向考核，既培养锻炼了干部，又培养建立了一支骨干队伍。中国高校之窗网、每日甘肃网等媒体从不同侧面进行了报道，社会反响强烈。2018年“1231”工程荣获教育部职业院校关工委“十佳创新案例”之一。2018年，制定了《甘肃工业职业技术学院课程思政建设实施方案》，系统推进学校课程思政体系教育教学体系建设，并以此为指导开展了“课程思政”示范课讲课比赛，“课程思政”微课比赛，选树了一批课程思政优秀教师、优秀课程和课程思政微课优秀作品。“课程思政”建设系列活动的开展为本课题的研究打下了坚实的基础。

(4) 经费落实保障

按照项目任务做好经费预算，落实经费渠道，通过省教育厅专项资金、学校自筹、行业企业投入等多渠道、多途径筹措经费，以保障项目建设需要。严格项目资金的预算、执行程序，对项目资金实行单独核算、专款专用、专账管理，加强经费使用的审计监督，提高资金的使用效益，保证项目资金的用途。

五、经费预算

支出项目	金额(元)	依据及理由
项目调研	30000	走访“课程思政”建设试点院校,开展课程思政建设实践详细调研
课程思政教师专题培训	40000	通过百人以上的课程思政教师专题培训,提升教师团队思政育人意识和能力
专家咨询及论证费	10000	邀请论证课程思政教学设计及实施方案的可行性
论文发表	15000	课题组成员就相关研究发表论文的版面费
材料费	5000	课题相关材料印制费
合计		100000

六、推荐、评审意见

推 荐 意 见	<p style="text-align: right;">推荐单位公章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
评 审 意 见	<p>评审委员会主任</p> <p style="text-align: right;">签字：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
审 批 意 见	<p style="text-align: center;">甘肃省教育厅盖章</p> <p style="text-align: center;">年 月 日</p>